

«К принципам и ценностям»

Анализ образовательной философии и практики в ИСККОН
Расаманда дас (АЧБСП)

ЧАСТЬ 1

В моей предыдущей статье¹ я предсказывал, что ИСККОН вступает в новую и динамичную "третью фазу" развития, характерным признаком которой является системный подход к обучению. С тех пор несколько образовательных инициатив² значительно продвинулись вперед. Тем не менее, в некоторых случаях они вызвали беспокойство у преданных из-за того, что опирались на философию и практику³, выходящие за рамки традиции. В этом эссе я хотел бы исследовать, как одна из таких дисциплин, вполне традиционная в светском образовании, соотносится со своим ведическим аналогом⁴. Я предположу, что эти два понятия не противоречат друг другу.⁵ Напротив, я разработал комбинацию того и другого, утверждая, что эта новая модель служит основой для дальнейших исследований и разработок. Более того, я буду использовать это как мерило, чтобы впоследствии проанализировать, где находится ИСККОН в своей образовательной эволюции. При этом я представлю и поддержу доказательства того, что формальное образование, возможно, является наиболее важным элементом в непрерывном социальном и теологическом развитии ИСККОН. В заключение я внесу конкретные предложения по реализации.

В этом исследовании я буду в значительной степени опираться на свой собственный опыт, таким образом, сосредоточившись в первую очередь на образовании взрослых (хотя многие выводы будут иметь отношение к *гурукле*⁶). Отчасти я также откликаюсь на эссе Сефтона Дэвиса, представленное в последнем выпуске "Journal"⁷, и был бы рад его комментариям, а также комментариям других экспертов, как преданных, так и не преданных.

Знания, навыки и ценности

Современные специалисты в области образования делят всё, что мы изучаем, на три широкие категории, каждой из которых соответствует термины⁸ (как показано в таблице ниже).

Знания	что будет знать студент
Навыки	что студент сможет делать
Ценности и отношение	каким станет студент

Понимание этих трех разделов имеет важное значение при определении целей и задач для любого процесса обучения (а цели и задачи неизменно подпадают под эти три раздела). Кроме того, различные методы обучения считаются более или менее подходящими для каждой из этих категорий. Сефтон Дэвис подчеркнул это в своей последней статье⁹, адекватно объяснив преимущества "эмпирического обучения" для обучения "навыкам". Он также упоминает о чрезмерном акценте, который ИСККОН уделяет особое внимание приобретению знаний и соответствующим методам обучения. Я использую эту "модель знаний, навыков и ценностей" уже более трёх лет, особенно при обучении других преданных в качестве учителей и фасилитаторов. Я лично убеждён в его достоинствах и получил только положительные отзывы от студентов. Тем не менее, в течение некоторого времени я чувствовал себя неловко по двум причинам.

Во-первых, у меня было мало убедительных подтверждений моей преподавательской практики в Священных Писаниях (что привело к тому, что некоторые преданные усомнились в их обоснованности¹⁰). Во-вторых, пока я пытался добиться четкого понимания своего предмета, три важных вопроса оставались без ответа:

- 1). Как эти три цели распределяются в хронологическом порядке? Является ли каждый из них преобладающим на каком-то определенном этапе процесса обучения?¹¹
- 2). Существует ли иерархия важности между этими тремя, и если да, то какова она?
- 3). Куда вписывается концепция "понимания"?¹²

Естественно, у меня и моих коллег были свои идеи, в значительной степени почерпнутые из личного опыта. Отвечая на Вопрос №1 (выше), мы предположили, что передача знаний обычно является преобладающей в начале любой схемы обучения. Тем не менее, мы не были уверены в соответствующих процедурных позициях "навыков" и "ценностей". «Развиваются ли они одновременно», - спросили мы, - «или одно обычно предшествует другому?».

Наш ответ на второй вопрос (выше) был менее двусмысленным. Мы твердо пришли к выводу, что (по крайней мере, в рамках ИСККОН) категория "ценностей" имеет высший приоритет. Мы привели примеры из *шастр*, подтверждающие нашу точку зрения о том, что конечной целью образования является преобразование природы своего существа (или, другими словами, обретение сознания Кришны). Это включает в себя становление смиренным, терпимым, сострадательным - и, действительно, развитие всех двадцати шести качеств вайшнава¹³. Последующее исследование первой из "Семи целей ИСККОН"¹⁴, по-видимому, подтверждает тот же вывод¹⁵ - что вся направленность образования ИСККОН заключается в том, чтобы добиться изменения ценностей.

Ведические свидетельства

Несмотря на эти выводы, я всё ещё чувствовал, что мы далеки от окончательного и четко кодифицированного понимания образовательного процесса. Тогда (по воле судьбы) мой духовный брат, Бхакти Видья Пурна Свами¹⁶, любезно предоставил мне копию примечаний¹⁷, включая соответствующие ссылки на Священные Писания. Позже я изучил эти стихи, сосредоточив внимание на том, как они могли бы прояснить наше понимание и определение образования с точки зрения знаний, навыков и ценностей. Согласно "Брихад-араньяка-упанишад" (2.4.5), любой процесс обучения состоит из трёх основных этапов. Ими являются:

- 1). *Шравана* - слушание знаний от учителя
- 2). *Манана* - обретение интеллектуального понимания путем размышления над тем, что изучено.
- 3). *Нидхидхьясана* - осознание и применение в своей жизни.

Из этого стиха я выяснил следующее:

- 1). передача знаний действительно является предварительной стадией образования (как мы и подозревали).
- 2). "понимание" является частью последующего, второго этапа.
- 3). навыки и ценности, по-видимому, становятся актуальными позже (выражаются как "применение в своей жизни"¹⁸ и "реализация"¹⁹).

Тем не менее, всё ещё было неясно, представляет ли "вторая стадия" (*манана* или теоретическое понимание) прогресс по сравнению с первой стадией с точки зрения навыков или ценностей (или сочетание того и другого). Другими словами, трансформируется ли "знание" в "понимание" через приобретение навыков, развитие соответствующих ценностей или через параллельную эволюцию того и другого)?

Затем я наткнулся на стих от Шрихарши²⁰. В своём санскритском поэтическом произведении "Нашадам"²¹ он выделяет следующие четыре стадии обучения:

- 1). *Адхити* - досконально изучать предмет
- 2). *Бодха* - обрести проницательность и мастерство в своём обучении.
- 3). *Ачарина* - осознание цели нашего обучения и жизнь в соответствии с ним.
- 4). *Пракарана* - передача этого знания другим

Я предположил²², что первые три стадии, включенные во вторую *шлоку*, соответствуют тем, которые перечислены в первой. Четвертый этап я здесь обсуждать не буду (хотя он, очевидно, важен и ясно отличается от трёх других).

Из этого стиха стало ясно, что "вторая стадия", согласно нашей развивающейся "ведической модели", включает в себя не только интеллектуальное понимание предмета, но и сопутствующее практическое применение такого понимания. Я пришел к выводу, что навыки приобретаются в первую очередь на этом втором этапе. Тем не менее, полной реализации не происходит, и эти навыки не стали "второй натурой". Это происходит только на заключительной, совершенной стадии, когда знания, понимание и навыки становятся внутренними или частью вас самих. Другими словами, ученик или подмастерье становится инженером, плотником или учителем (или, выражаясь языком сознания Кришны: "чистым преданным"). Он живёт и дышит своим предметом легко и непринуждённо. Это платформа спонтанности²³.

На пути к интегрированной философии образования

Впоследствии я пришел к выводу, что эта вторая стадия нашей ведической модели соответствует "навыкам", а третья - "ценностям" (которые представляют собой конечную цель обучения). Пытаясь провести ясное различие между этими двумя этапами, я постулировал, что каждый из их результатов соответствует "сознательной компетентности" и "бессознательной компетентности" соответственно²⁴ (идею, которую я затем расширил, чтобы связать нашу ведическую парадигму со всей этой "четырёхступенчатой моделью").

Несмотря на эти предположения, я считал эту модель неполной. Я подозревал, что в какой-то степени три нити *развиваются параллельно* на протяжении всего процесса и становятся идеально интегрированными на третьем и заключительном этапе. Я предполагаю, что это действительно так, *но что явный акцент в обучении меняется на каждом этапе*. Например, знание прогрессирует от простого "теоретического знания" (заметного в начале обучения) через "интеллектуальное понимание", достигая кульминации в "полной реализации". Навыки, скрытые вначале, формируют фокус второго этапа и впоследствии полностью усваиваются. Именно здесь, на этом заключительном этапе, ценности приобретают первостепенное значение в том смысле, что знания и действия должны быть интегрированы в жизнь человека, становясь полностью согласованными с самим собой и желаниями²⁵. Это стадия становления образцовым в мыслях, словах и поступках, выражаемая термином "*ачарана*".

Для каждого направления я также выделил из "Бхагавад-гиты"²⁶ три ключевые характеристики, требуемые от ученика, а именно: вопрошание, подчинение и служение. Вся модель, показанная на странице XX, может послужить ИСККОН основой для формулирования всеобъемлющей философии образования, прочно укоренённой в традиции и недвусмысленно одобренной Священными Писаниями.

Дальнейшие исследования

Остается достаточно возможностей для дальнейших исследований, особенно в области *шастр*, и здесь я укажу на несколько вероятных областей. Три термина "знания", "навыки" и "ценности" всё ещё требуют точного определения²⁸. В "Бхагавад-гите", особенно в Восемнадцатой главе²⁹, содержится дополнительная информация. Согласно нашему первоначальному определению, "ценности" относятся к "бытию". Это намекает на "я", которое "Бхагавад-гита" описывает как "знающего" и "делающего"³⁰. Таким образом, "ценности" относятся к внутренней природе "я" (как бы человек её ни понимал), предполагая, что эта заключительная стадия обучения идентична «раскрытию "я"», или реализации своей "*свадхармы*"³¹. Это также предполагает "желание", поскольку "то, что мы ценим", во многом определяется природой наших желаний. На самом деле, согласно "Бхагавад-гите", вся наша судьба зависит от природы наших желаний, и сама цель духовного пути состоит в том, чтобы очистить сердце от его материалистических наклонностей³².

Две другие позиции (знание и действие) не могут существовать независимо от "я". (Верно и обратное - не существует "я", лишённого сознания и активности³³). По-видимому, между ними существует постоянная взаимная связь, которую, как я заключаю, демонстрирует цикл эмпирического обучения³⁴. В "Бхагавад-гите" и других ведических текстах есть множество других цитат³⁵, которые демонстрируют различные взаимосвязи между нашими тремя направлениями.

Поэтому я бы пришел к выводу, что анализ образования с точки зрения знаний, навыков и ценностей в значительной степени или полностью соответствует ведической модели. Я бы также предположил, что ведическая версия положительно приукрашивает наше понимание образования и его конечной цели. Бхакти Видья Пурна Свами писал: "Следовательно, целью образования должно быть развитие характера и философской реализации; внешние знания и опыт играют вспомогательную роль".³⁶

Часть вторая.

В этой второй части я намерен продолжить наше исследование современной образовательной процедуры (включая ту, которая считается более прогрессивной), чтобы изучить, как она может быть применима в ИСККОН и, действительно, где она может оказаться неуместной. Особое внимание мы уделим целям и задачам, а также тому, как они достигаются с помощью различных методов обучения. Наши выводы снова будут полезны, помогая нам проанализировать, в каком положении находится ИСККОН в настоящее время, и сформулировать предложения по развитию образования.

Цели и задачи

Важной особенностью при разработке любой учебной программы является чёткое определение целей, классифицированных в соответствии со знаниями, навыками и ценностями. В своей последней статье я указал на настоятельную необходимость разработки концепции "выпускного из учебных *ашрамов*", в частности, для того, чтобы Общество могло "помнить о конечной цели" и формулировать чёткие цели с точки зрения своего самого важного ресурса - своих преданных членов. Без такого формального образования не может быть и речи о целенаправленном и инициативном подходе к развитию различных категорий членов ИСККОН. Шрила Прабхупада подтверждает важность постановки целей:

Шрила Прабхупада: «...Если у вас нет цели... Есть пример: "Человек без какой-либо цели — это корабль без руля". Итак, предположим, что... самолёт летит с целью приземлиться в какой-то стране, но если он продолжит полёт просто без какой-либо цели, тогда произойдёт катастрофа. ...Итак, какой смысл в практике без цели?».

Притху Путра: «Он говорит, что ему нравится практика без цели...».

Шрила Прабхупада: «Это глупость. Без цели практиковать что-либо — это глупость».

Беседа со Шрилой Прабхупадой, 13 июня 1974 года.

Позже мы рассмотрим, как тренеры Общества часто неясно представляют, в чём состоят их конкретные цели (хотя, по иронии судьбы, часто утверждают, что они очевидны и, следовательно, не требуют ясного определения). Мы вернёмся к этому в третьей части. Здесь достаточно упомянуть, что существуют ещё два этапа планирования, разработанные в ответ на вопросы, включенные ниже:

1). Цели - чего вы или ваша организация хотите достичь, принимая во внимание потребности студентов в обучении?

2). Задачи - что смогут сделать учащиеся в конце вашего урока или курса, что продемонстрирует, что вы достигаете своих целей?

3). Оценка - как вы будете оценивать, достигают ли учащиеся своих целей (и, следовательно, все ли вы успешны в достижении своих целей).

При планировании эти три шага имеют важное значение и должны формулироваться последовательно. Тенденция³⁷ состоит в том, чтобы пренебрегать ими и забегать вперед, чтобы немедленно рассмотреть содержание. Читатель может поразмышлять о своей собственной подготовке к занятию или лекции. Большинство из нас так и сделает:

1) определите темы, связанные с нашей основной темой, и

2) определите, какой захватывающий учебный опыт мог бы быть включён.

Если у нас больше опыта, мы также можем изначально точно определить тему, которой намерены следовать на протяжении всего проекта. Тем не менее, этот подход остается относительно неэффективным. Эксперты в области образования называют это "ориентированным на содержание". Учителя по-прежнему больше озабочены тем, "чему" учат, чем тем, "почему" они преподают в первую очередь. При обучении иметь чётко сформулированные цели не менее важно, чем в самой жизни. Без этого мы, несомненно, столкнёмся с трудностями, особенно с чрезмерным стремлением к передаче знаний и соответствующей маргинализацией навыков и ценностей³⁸. Одно из главных критических замечаний Сефтона в адрес ИСККОН заключается в том, что наши образовательные процессы сосредоточены на приобретении знаний, о чём свидетельствуют преобладающие методы преподавания. Давайте теперь рассмотрим некоторые из этих различных методов и возможную рациональность, стоящую за ними.

Методы и стили преподавания

Одной из моих целей в обучении было расширить понимание преданными того, что представляет собой эффективное обучение³⁹. Большинство преданных тепло приветствовали эти изменения как отражающие позитивный сдвиг в ценностях. Тем не менее (и это вполне понятно), они не обошлись без своих критиков. В светском мире существуют параллельные дебаты между сторонниками "традиционных" и "прогрессивных" практик. Сефтон подчёркивает это динамичное, контрастирующее образование, которое в первую очередь связано с "введением"⁴⁰, с тем, которое в значительной степени "вытягивает"⁴¹, пишет он: «Крайний случай введения — это метод идеологической обработки, когда преподаватель хочет

внедрить фиксированный набор идей и исключить возможность рассмотрения и принятия противоположных идей». Здесь он неявно затрагивает два вопроса:

1). взаимосвязь между образованием любого общества и стилем правления в нём (предполагая, что конкретный способ образования может хорошо отражать преобладающий дух в его руководстве).

2). диалектика между потребностями в

а) авторитете (представленном Обществом) и

б) осуществление свободной воли (выраженной через индивида).

Я предлагаю, чтобы ИСККОН рассмотрел два важных момента, которые мы рассмотрим позже в этой статье.

Заявление Сефтона подразумевает, что образовательная система, благоприятствующая "внедрению", может корениться в желании сохранить и увековечить фиксированный набор идей. Идеологические группы, включая ИСККОН, подпадают под эту категорию. Но разве они не могут перенять прогрессивные стили образования? Сефтон лично поделился со мной своим убеждением в том, что это (почти) невозможно. Другими словами, любая организация с фиксированной доктриной обязана быть предписывающей. Я подозреваю, что его идеи не лишены оснований. Мы можем резонно спросить: «Как преподаватели ИСККОН могут позволить себе получать ответы от студентов, если некоторые ответы неизбежно будут расходиться с теологией Гаудия-вайшнавов?».

Отвечая на этот вопрос, я расскажу о своём опыте школьных лет. Наш учитель физики, мистер Джонс, регулярно просил нас проводить лабораторные эксперименты. Я вспоминаю, в частности, один из них, связанный с гирями, весами, нитками, водой, противовесами и так далее. Наша задача состояла в том, чтобы измерить эффективный вес различных объектов, погружённых в воду. Затем мы должны были построить график из двух наборов показаний, а затем вычислить соответствующую формулу. В этот день, я помню, меня это не беспокоило - и всё равно я был теоретиком и уже знал правильный ответ. Итак, я работал в обратном направлении, построив график по формуле, а затем расставив точки координат по его длине (не прямо на линии, чтобы мистер Джонс не заподозрил мою безошибочную точность). Тогда было проще простого заполнить соответствующие "показания" и позлорадствовать по поводу моего раннего финиша.

Естественно, я был убеждён в точности своего "эксперимента", причём не меньше, чем если бы я действительно его проводил! Учитель также не ожидал от какого-либо ученика вывода, сильно отличающегося от того, которого он ожидал. Почему же тогда он настолько доверял своим ученикам (при условии, конечно, что они правильно следовали стандартной экспериментальной процедуре)? Ответ будет ясен моему читателю (и, пожалуйста, извините меня, если я констатирую очевидное): *фундаментальные законы природы не могут быть нарушены*. По этой причине события, которыми управляют такие принципы, полностью предсказуемы. Согласно вайшнавской теологии, такие универсальные законы применимы как к тонким явлениям, так и к грубым, как к живым существам, так и к мёртвой материи.

Моё заключение, что обучение, ориентированное на учащихся, уместно, когда мы имеем дело с аксиоматическими или универсальными принципами, рассматривая предмет как науку, а не просто веру. И наоборот, такие методы могут не подходить там, где преобладающие убеждения, ценности и практика общества или отдельного человека несовместимы с реальностью; такое невежество вряд ли может процветать в атмосфере открытого и честного исследования, но требует здоровой дозы беспрекословного соблюдения требований (что

очевидно как в научном мире, так и в обществе в целом открыто "религиозном")⁴². Поэтому мы можем с полным основанием сомневаться в честности любой организации или общества, которые явно или неявно ограничивают право индивида открыто задавать вопросы.

Другой аргумент в пользу подхода, ориентированного на ученика, касается местонахождения знания, которое, по мнению Вед, заключено в сердце. Весь процесс обучения направлен на то, чтобы пробудить эту врождённую мудрость. Весь процесс "вытягивания" согласуется с этим пониманием и, при правильном выполнении, даст точные результаты.

Мой личный опыт преподавания подтверждает это. Если преданные соблюдают свои духовные практики, то фасилитатор, воспитывая честность, самоанализ и самовыражение, почти всегда может добиться "правильных" ответов от самих учеников. Естественно, это сопряжено с рисками — это справедливо для любого, кто осмеливается преподавать более динамично, ориентируясь на учащихся, - что, естественно, возлагает на фасилитатора обязанность по-настоящему понять и осознать предмет или признать свои недостатки. В любом случае, это требует глубины характера (что уж говорить о готовности рисковать!). Опять же, это говорит о том, что методы обучения отражают не только управленческий или организационный дух (как упоминалось ранее), но и ценности, которых придерживаются сами учителя. Это может также указывать на то, что, заимствуя методы обучения за пределами ИСККОН, преданные должны быть осторожны, чтобы не принять ценности, несовместимые с их традицией⁴⁵.

Анализ эмпирического обучения

Конечно, моя собственная поддержка прогрессивной образовательной практики не лишена оговорок. Например, я часто преподаю в соответствии с "циклом эмпирического обучения".



Однако, с точки зрения сознания Кришны, этот процесс заключается в абстрагировании не столько идей, сколько реализаций. Поэтому, чтобы отличать фактические выводы от ошибочных, *восприятие ученика*⁴⁷ должно постоянно проверяться на соответствие *шастрам*⁴⁸. В большинстве случаев для этого требуется, чтобы учащиеся обладали некоторыми предварительными знаниями Священных Писаний. Кроме того, процесс составления ответов зависит от адекватного знания учащимися предмета. Эти две причины в совокупности подразумевают, что "включение" более уместно в начале любого обучающего процесса⁴⁹, тогда как "вытягивание"⁵⁰ более подходит позже. Аналогичным образом, существуют и другие особенности эффективного обучения, которые преобладают соответственно на более ранних и более поздних стадиях. Они показаны ниже:

Ранние стадии	Поздние стадии
Учитель в центре (импульс к обучению исходит от учителя)	Привлечение внимания к учащимся (импульс к обучению исходит от студентов)
Учитель берёт ответственность, подчеркивая дисциплину и уважение к авторитету	Студенты берут больше ответственности, подчеркивая свободу-выбора и уважение к индивидуальности
Учитель устанавливает цель	Студент устанавливает цель

Эти два набора критериев тесно соответствуют традиционной и прогрессивной моделям. Я полагаю, что каждый из них релевантен и необходим на своём соответствующем этапе. Прогрессивная модель может оказаться неприемлемой, если учащийся не прошёл более раннюю стадию.⁵¹ Аналогичным образом, сохранение высокодидактических методов для зрелых студентов может оказаться столь же контрпродуктивным. Перечисленные выше критерии могут снова помочь нам проанализировать ИСККОН с точки зрения предоставления им образовательных возможностей.

Важность принципов

Давайте вернёмся к нашему рассмотрению обучения на опыте. Мы определили, о чём нужно говорить - "реализации", а не "идеи". Далее я бы постулировал, что вся цель обучения на основе опыта состоит не в том, чтобы просто абстрагироваться от политики или руководящих принципов, а в первую очередь от принципов⁵².

Почему я подчёркиваю это (и делаю это неоднократно!). По этой причине: до тех пор, пока социальная группа не поймёт основополагающие принципы, лежащие в основе её особой *причины существования*, она не сможет эффективно реагировать на изменяющиеся обстоятельства или сохранять свои традиции. В частности, она должна различать наставления, относящиеся к контексту (или временную политику), и неизменные, аксиоматические истины. В противном случае она совершит одну из двух грубых ошибок:

либо **1)**. принимает во внимание изменяющиеся обстоятельства и общественное мнение и реагирует на них, но теряет контроль над своими основными убеждениями, ценностями, миссией и т.д.

или **2)**. жёстко придерживаться внешних факторов и доктрины, часто во имя предотвращения смены миссии, но при этом теряя реальную суть того, что необходимо сохранить и увековечить.

Важно, чтобы ИСККОН сохранил своё наследие, и здесь, я полагаю, обучение будет играть ключевую роль.

Ещё одним преимуществом подхода, основанного на принципах (по сравнению с подходом, который просто определяет практику и процедуру), является законное приспособление к разнообразию. Она гибкая, но не капризная; либеральная, но не неразборчивая в связях; доктринальная, но не доктринёрская (человек, который слепо и педантически следует какой-то определённой доктрине. Он поддерживает и распространяет чёткие стандарты, с помощью которых можно оценивать широкий спектр практик. Это не культура жёсткого подчинения и конформизма, но ценится индивидуальность и инициатива всех членов Общества (хотя и в рамках миссии, которая определяет их членство). Кроме того, принципиальный подход позволит миссии объединить свои консервативные и радикальные черты и избежать разделения на различные противоборствующие лагеря. Принципы составляют основу преемственности. Такие принципы содержатся в книгах Шрилы Прабхупады⁵³.

Роль Священного Писания

Однако можно усомниться в необходимости вообще использовать эмпирическое обучение. Веды считаются непогрешимыми. Почему бы просто не принять их - и точка? Одна из опасностей такого предписывающего подхода⁵⁴ заключается в том, что студенты не ставят под сомнение не только достоверность Священных Писаний⁵⁵, но и своё *понимание* таких священных предписаний. Следовательно, они могут *притворяться*, что понимают, или обладать соответствующим уровнем убеждённости. Отсутствие возможности развеять сомнения впоследствии препятствует прогрессу⁵⁶. Это, естественно, предполагает определённую степень самообмана. Лидеры и учителя в таких обществах могут быть больше озабочены верой и преданностью вере, чем открытым исследованием истины. Также может отдаваться предпочтение "соглашателям", мышлению "мы и они" и опоре на шумиху, лозунги и давление со стороны сверстников для поддержки практик, за которыми часто тщательно ухаживают как за священными коровами.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что эффективная образовательная система способствует пониманию и реализации - усвоению этих знаний, полученных от соответствующих авторитетов.

Основа Приверженности

В ходе нашего обсуждения возникает ещё один актуальный вопрос: "Основана ли приверженность на полном изучении фактов или на приостановке критических способностей?"⁵⁷. В восемнадцатой главе Бхагавад-Гиты, Господь Кришна, по-видимому, поддерживает первое, то есть путь хорошо обоснованного решения. Давая наставления Арджуне в течение часа, Господь говорит ему: "Таким образом, я объяснил тебе знание, более сокровенное. Полностью это обдумай, а затем делай то, что ты хочешь сделать". (Б.Г. 18.63) Шрила Прабхупада далее объясняет в своём комментарии: "Предайся Верховной Личности Богу". Предание отвечает наилучшим интересам живых существ. Это не в интересах Всевышнего. Прежде чем предаться, человек волен поразмыслить на эту тему, насколько позволяет его разум; *это лучший способ принять наставления Верховной Личности Бога.*⁵⁸

Этот текст не только пропагандирует необходимость методов обучения, стимулирующих реальное понимание, но и преимущества политики зачисления, которая признаёт свободную волю и индивидуальность студента⁵⁹ (как мы уже упоминали ранее). Оценка должна предшествовать каждому этапу принятия обязательств, чтобы кандидат мог взять на себя полную ответственность за своё решение. Противоположная процедура может привести к

преждевременному принятию обязательств, что не только приведёт к последующему отказу от них, но также может привести к ожесточению по отношению к организации, которая не оправдала нереалистичных ожиданий. Другими словами, а такое общество, как ИСККОН, несёт ответственность за то, чтобы ясно обрисовать кандидату его будущие перспективы. Одновременно любая политика в области зачисления требует чёткого понимания конкретных целей этой программы, а затем установления поддающихся количественной оценке критериев зачисления⁶⁰. Также ясно, что тип человека, который, скажем, присоединится к ашраму, сильно повлияет на организационную культуру общества.

Поэтому крайне важно протестировать политику и процедуры ИСККОН, чтобы увидеть, соответствуют ли они этим критериям. Что крайне важно признать, так это необходимость установления целей для различных программ обучения в Обществе. Это, в свою очередь, определяет политику зачисления. К сожалению, как мы рассмотрим позже, таких чётко определенных целей очень мало. На самом деле, до недавнего времени в Обществе практически не существовало каких-либо формализованных образовательных программ. Другими словами, Общество и его лидеры до сих пор не осознали преимуществ, что приводит к важному вопросу: почему бы и нет?

Лидерство и ценности

Каким бы ни был ответ на этот вопрос, ясно, что образование не происходит в вакууме. Это нуждается не просто в одобрении, но и в активной и искренней поддержке всего сообщества. Общество, и особенно его лидеры.

Ценности не определяются тем, что просто написано или произнесено (например, в случае ИСККОН, с *вьясаны*). Они в значительной степени определяются социальными взаимодействиями, особенно поведением, которое либо вознаграждается, либо наказывается. Таким образом, преобладающий дух лидерства будет во многом определять характер системы образования любого общества. Также обязанностью руководителей является обеспечение с помощью соответствующей оценки того, что их организация находится на пути к достижению своих целей. В этом отношении, по-видимому, существует чёткая параллель между управленческим и образовательным процессами. Во многих профессиональных организациях обучение — это просто вопрос целесообразности для достижения их финансовых целей. Ясно, что сами цели ИСККОН являются образовательными, о чём свидетельствует первая из его семи целей:

"Систематически распространять духовные знания среди общества в целом и обучать всех людей **методам** духовной жизни, чтобы устранить дисбаланс жизненных **ценностей** и достичь реального единства и мира во всём мире". (выделенные моменты – от меня).

По этой причине управленческая функция должна обслуживать образовательные процессы, а не наоборот. Приведенный ниже анализ ИСККОН и последующие предложения специально предназначены для рассмотрения лидерами Общества.

ЧАСТЬ 3

До сих пор мы рассматривали обучение с точки зрения (1) знаний, навыков и ценностей и (2) целей и задач. Мы также кратко рассмотрели различные методы обучения и определили необходимость того, чтобы образование основывалось на принципах и опиралось на

Священные Писания. При этом мы определили критерии для определения эффективного образования и соответствующих ему систем и структур. Давайте теперь воспользуемся этими рекомендациями, чтобы выяснить, как далеко и насколько эффективно ИСККОН продвинулся в предоставлении возможностей для получения образования.

ИСККОН, как формирующаяся мировая религия, находится в зачаточном состоянии. Многообещающее будущее не обходится без боли при прорезывании зубов. Систематическое обучение и просвещение положительно скажутся на многих болезненных проблемах, с которыми сталкивается Общество. Естественно, это предполагает выявление его недостатков не в духе критики, а как попытку реалистично и конструктивно двигаться вперед. Есть много признаков того, что Движение позитивно развивается по мере того, как оно вступает в "Третью фазу" своего развития⁶¹. Многие из перечисленных здесь наблюдений относятся к предыдущим двум фазам, а также, в какой-то степени нынешняя ситуация:

Приведенный ниже анализ разделён на четыре раздела⁶² следующим образом:

1. Знания
2. Навыки
3. Ценности
4. Формальное образование (начиная с определения целей)

Знания

1). Чрезмерный акцент делается на приобретении знаний.

Здесь я хотел бы поделиться личной историей. Четыре года назад, на публичном мероприятии в Бристолле, я беседовал с одной леди, членом нашего "сообщества". Недавно она посетила один из моих выходных курсов по подготовке учителей. Я поощрял её "попробовать" вести местный класс. Она, однако, колебалась. Наконец она призналась, что чувствует себя неквалифицированной. "Я знаю недостаточно *шлок!*" - призналась она. Я был поражён! Перед нами была женщина средних лет, дипломированный консультант, которая успешно воспитала семью и продемонстрировала зрелость в своих личных и профессиональных отношениях. Я был одновременно сбит с толку и просветлён! Я был убеждён (и сказал ей об этом), что ценности, преобладающие в наших храмах, распространяются и на прихожан. У неё были необходимые навыки и соответствующее отношение, и всё же она считала количество стихов, которые она могла прочитать, главным критерием представления Общества.

Было бы интересно, если не откровенно, спросить членов важной общественности ИСККОН (например, учёные, средства массовой информации и религиозные лидеры), чего они ожидают от наших членов. Мы могли бы также спросить, что говорит наша собственная традиция о соответствующих приоритетах, предоставляемых знаниями, навыками и ценностями?

2). Методы обучения почти полностью ориентированы на учителя.

В храмах ИСККОН чтение лекций остаётся преобладающим способом обучения. Преданные часто неохотно прибегают к другим средствам, часто сомневаясь в их подлинности. Некоторые даже считают их "нетрадиционными" или даже еретическими, ссылаясь на наш стандартный процесс "нисходящего знания". Среди некоторых прогрессивных преподавателей, не являющихся преданными, чтение лекций считается подходящим лишь для передачи знаний. И наоборот, это занимает в вайшнализме почётное место и никак не может быть приравнено к простой передаче информации. В этом вопросе, по-видимому, существует явный раскол между

экспертами, не являющимися преданными, и самой традицией. Я обдумывал это в течение некоторого времени, пытаюсь, если возможно, решить проблему (и у меня есть некоторые мысли по этому поводу). Для таких формальных ситуаций в храме я неохотно предлагаю преданным использовать радикальные методы. Тем не менее, существует приоритет использования таких методов. В первой части мы рассмотрели, как реализация является одной из конечных целей образовательного процесса. Это интересно для изучения, как Шрила Прабхупада определяет это слово:

"Личная реализация не означает, что человек должен из тщеславия пытаться продемонстрировать свою собственную учёность, пытаюсь превзойти предыдущих *ачарьев*. Он должен полностью доверять предыдущим *ачарьям*, и в то же время он должен настолько хорошо понимать суть вопроса, чтобы суметь представить его в подходящей для конкретных обстоятельств манере. Первоначальная цель текста должна быть сохранена. Из этого не следует извлекать никакого неясного смысла, но при этом оно должно быть представлено в интересной для понимания аудитории форме. Это называется осознанием".

Эта цитата подтверждает принцип корректировки презентации в соответствии с аудиторией и действительно может поддержать всю концепцию прогрессивной образовательной техники, которую, я полагаю, по крайней мере следует рассматривать вне контекста официальной лекции.

3). У Общества мало рекламных материалов, помимо канонической литературы.

Всего несколько дней назад, прежде чем навестить моего отца, он попросил меня привезти для друга какую-нибудь предварительную литературу по сознанию Кришны. Я, естественно, согласился, но впоследствии почувствовал себя неловко из-за того, что не смог найти. Никаких подробностей ни о самих преданных, ни об их личных историях; очень мало о культурном наследии Общества; почти ничего о возможностях, которые оно предлагает публике; и почти никаких фотографий! Но тонны текста и тонны доктрины (которая для большинства людей представлена совершенно неподходяще). Члены ИСККОН по праву гордятся своей изощрённой теологией. Многие сейчас понимают, что этого недостаточно, и что им нужно практически продемонстрировать свои учения и "вести свою речь".

Для общества нашего размера и известности отсутствие подходящей литературы опять же свидетельствует о чрезмерном акценте на одних только знаниях или на том значении, которое члены общества придают простой вере.

Навыки

4). Обучению навыкам уделяется мало внимания.

Отсутствие профессиональной подготовки проявляется по-разному. Мы часто наблюдаем способных преданных, выполняющих задачи относительно низкого уровня, по сравнению со светским миром с его эффективными системами обучения. Постепенно становится очевидной огромная стоимость отказа от обучения прихожан и вопиющая неэффективность повторного изобретения колеса. Недостаточные навыки также становятся заметными в областях, которые влияют на общественное восприятие, таких как наша приёмная и телефонные службы. Весь вопрос доверия может быть эффективно измерен просто с точки зрения навыков и ценности (которые часто отражаются в поведении). Другой ключевой проблемой является отсутствие профессиональной подготовки у подавляющего большинства преданных, проживающих по месту жительства, которые в конечном итоге вступят в брак.

5) Оценка служения проводится слабо или вообще отсутствует, а подотчётность недостаточна.

В ИСККОН искренность часто считается единственным критерием сохранения роли или положения. Любая попытка оценить может быть истолкована как оскорбление чьей-либо личной неприкосновенности. В руководящих кругах спорадические перевороты, в результате которых смещаются президенты храмов, могут быть объяснены отсутствием формализованной оценки эффективности. В 80-х годах иницилирующие *гуру* автоматически становились топ-менеджерами в силу своего духовного положения, и от них ожидали, что они будут сведущи во всех предметах, независимо от их фактического опыта⁶⁴. Следствием этих явлений стало нежелание храмовых приверженцев пользоваться навыками общинных экспертов, чьи духовные практики не соответствовали храмовым стандартам. В заключение следует сказать, что материальные склонности и духовные качества были полностью перепутаны.

Ценности

б) Существует несоответствие между теоретическими знаниями преданных и ценностями, которые они демонстрируют.

В начале восьмидесятых годов преданные осознали дихотомию между доктринальной теологией и духовной практикой. Недостатки в ценностях отражались в плохом и часто шокирующем личном поведении и поразительном росте социальных аномалий. Ниже я перечислил некоторые ценности, которые Общество, по-видимому, (бессознательно) возвращало в своих членах и которые несовместимы с шаштрой:

а). краткосрочные результаты были вознаграждены более высоко, чем долгосрочные обязательства.

Священные Писания проповедуют относительную пользу *шрейаса* (высшего блага) по сравнению с *прейасом* (сиюминутной выгодой). Несмотря на это, новые преданные, которые внесли значительный вклад в инициативы по сбору средств, часто получали гораздо большее признание от лидеров, чем старые преданные, которые уже не столь продуктивны в финансовом отношении. Поэтому с точки зрения образования сомнительно, соизмерима ли оценка, получаемая членом церкви, с его фактическим духовным продвижением (как это и должно быть). Одним заметным результатом стало то, что лидеры часто более эффективно обслуживают молодых последователей, чем более зрелых.

б). преданные отдают предпочтение "трансцендентности", а не "мирской морали".

В первые дни преданные не могли оценить важность элементарной морали для достижения трансцендентности. Считалось, что самореализация, или восприятие себя отдельно от ума и тела, сильно отличается от формирования характера. Такое отношение, естественно, уменьшало потребность в самоанализе и любой преднамеренной оценке ценностей.

в). внешнее отречение ценилось гораздо больше, чем честность и личная ответственность.

Склонность к искусственному отречению и вытекающей из этого безответственности особенно очевидна при изучении брахмачари (часто негативных) отношении к браку и прекрасному полу. Ашрам грихастхи часто, совершенно ошибочно, приравнивался к материалистической семейной жизни. Последствия смены ашрамов для брахмачари были, как и следовало ожидать, катастрофическими.

г). преобладание "менталитета социального обеспечения".

Преданные часто ожидали, что Общество удовлетворяет гораздо больше их потребностей, чем оно в состоянии, и в конечном итоге разочаровывается⁶⁵. Это

поднимает вопрос об установлении взаимных ожиданий и, более того, о типе людей, приемлемых для обучения по месту жительства⁶⁶.

д). безоговорочной верности было отдано предпочтение перед продуманным обязательством.

Вера, основанная на приостановке критических способностей, безусловно, приводит к быстрому принятию обязательств, но обычно ненадолго.

е). духовность измеряется в основном на основе внешних практик, а не внутреннего развития.

Хотя строгое следование *садхане*, несомненно, необходимо, открытого диалога о личных проблемах и о том, что на самом деле происходит в сердце преданного, было очень мало.

7). Шаstra использовалась не по назначению для одобрения ошибочных практик и сопутствующих им ценностей.

В ИСККОН есть своя доля "жужжащих" и "рычащих" слов, которые часто воплощают неоспоримые истины и ценности. Например, когда преданный бесчувственен, его неизменно описывают как "безличный", со всеми его коннотациями. Другие термины, достойные изучения, включают "предание", "смирение", "независимость" и "мотивированность". Хотя эти термины имеют теологическое значение, они могли быть бессознательно неверно истолкованы в тенденциозных целях, обычно связанных с поддержанием высокой степени практического контроля (например, для поддержания энтузиазма рабочей силы).

8). Ценности бизнеса (вайшьи) были преобладающими.

Несоответствующие ценности лежат в основе многих проблем Общества и могут быть естественным следствием акцента руководителей на производительности, который сам по себе обусловлен обстоятельствами экономического давления (а не прямой виной самого руководства). Люди с *брахманическими* наклонностями (которые, как правило, проявляют независимую инициативность) не всегда чувствовали, что их ценят, и не находили удовлетворяющего служения. Многие, пожив в храмах, в конечном счёте сделали карьеру вдали от Общества.

9) Проницательные люди неохотно принимали в этом непосредственное участие.

Храмы, заполненные менее разборчивыми жителями, отпугнули более интеллигентных людей. Многие обитатели храма становятся очень зависимыми в своих материальных потребностях и не могут завоевать уважение более интеллигентных и профессиональных слоёв населения. Когда их спрашивают о предметах, выходящих за рамки их возможностей, они часто защищаются и пытаются сохранить своё собственное мнимое превосходство, заимствуя силу из позиции, продолжительности движения и т.д. Традиционно храм и его обитатели ожидалось, что они будут образцовыми, и такая подготовка предназначена только для мужчин и женщин самого высокого уровня.

Формальное образование

10) Цели, ориентированные на людей, практически не формулируются.

Члены, в зависимости от их соответствующего уровня приверженности, являются самым ценным активом ИСККОН, и всё же автомобили, книги и собственность имеют приоритет. Материальные ценности часто рассматривались как средство привлечения последователей, а не наоборот. Это требует переоценки фактических целей Общества.

11) Здесь очень мало непрерывности и прогрессирования.

Многие прихожане жалуются на то, что последние шесть с половиной лет они слушали лекции на тему "ты - не это тело". Аналогичные опасения высказывают и жители храма. Как в содержании образования, так и в методологии отсутствует преемственность и прогрессирование. Методы и стили обучения больше подходят для новых участников. Обоснование этого застоя заключается в том, что:

а). слушание в любом случае очищает.

б) повторение необходимо, потому что мы склонны постоянно забывать и впадать в иллюзию.

Такой подход не признаёт и не валидирует интеллект учащихся, а также не признаёт прогресса, которого они неизбежно достигли бы, если бы образовательные процедуры были разумными.

12) Несколько четко очерченных систем и структур для обучения.

Из всех храмов по всему миру менее тридцати процентов имеют хотя бы начальный курс *бхакты/бхактин*, не говоря уже о более обширных программах. Разумные люди строят планы на будущее, но Общество не предлагает им чётких и позитивных перспектив. Для многих Сознание Кришны остаётся скорее далёкой мечтой, чем целью, к которой они последовательно и ощутимо движутся.

13). Отсутствие чёткой политики зачисления.

В большинстве храмов критерии для определения того, кто имеет право присоединиться, остаются загадкой и носят крайне субъективный характер (и, следовательно, подвержены грубым неточностям). Часто принимались неподходящие кандидаты для того, чтобы обеспечить мытьё кастрюль.

14). Новые преданные считаются скорее рабочей силой, чем студентами.

Руководители храмовых департаментов иногда выступали против попыток ввести систематическое обучение, поскольку это означало первоначальную потерю рабочей силы. По иронии судьбы, формальное обучение в конечном счёте предназначено (среди прочего) для того, чтобы укомплектовать храмы высококвалифицированным персоналом. Что очевидно, так это то, что Общество не считало образование приоритетом. К счастью, мнения наверху меняются, и есть признаки того, что ИСККОН действительно вступает в новую фазу, в которой мы увидим стремительные успехи в образовании по мере вступления в новое тысячелетие.

Предложения

Следующие предложения будут особенно интересны преданным ИСККОН, особенно лидерам, менеджерам и преподавателям:

1). Мы четко определяем видение, идентичность и функции всех храмов ИСККОН, уделяя особое внимание их главной роли как образовательных учреждений.

2. а) Мы выявляем различные слои населения, у которых есть образовательные потребности. Я выделил четыре основные категории, а именно:

i) лидеры и менеджеры

ii) преданные, проживающие по месту жительства (т.е. студенты)

iii) члены общин

iv) группы с общими интересами⁶⁸

б). Мы устанавливаем конкретные цели подготовки и образования для каждой из этих групп населения.

в). Для каждой группы мы устанавливаем пути вовлечения с указанием целей и задач для каждого этапа обучения с точки зрения знаний, навыков, понимания и ценностей.

г). каждая дисциплина в Обществе создает образовательную группу и впоследствии (и в основном на основе книг Шрилы Прабхупады) определяет принципы, на которых основано её развитие, и на основе этих принципов оценивает свою политику и практику обучения.

3). Мы устанавливаем для всех учебных курсов соответствующую политику зачисления, а затем планируем периоды принятия обязательств и оценки.

4). Мы публикуем соответствующие рекламные материалы, в которых чётко проводится различие между;

а). наша теология

б). наше понимание и опыт сознания Кришны

в). возможности, которые ИСККОН предлагает отдельным людям для взаимодействия с Обществом

5). Члены, которые вступают в Общество для обучения по месту жительства, делают это с ясным пониманием своих будущих перспектив и на договорной основе с определёнными правами и обязанностями.

6). Все преподаватели и инструкторы/наставники будут обучены и аккредитованы в соответствии с международными стандартами.

7). Все менеджеры должны быть обучены, в частности, ценить:

а). основные принципы лидерства и управления в отношении разделения Общества и соответствующей подготовки

б). ценность поддержки тех, кто выполняет брахманические функции.

в). важность постоянного совершенствования организационной культуры Общества и обеспечения того, чтобы его представители соответствовали его миссии.

8). Необходимо установить прочные связи между менеджерами и преподавателями для реализации всего вышеперечисленного и обеспечения того, чтобы процедуры управления служили образовательным целям Общества, и чтобы преобладающими ценностями в Обществе были *брахманические*⁶⁹

Выводы

Я убеждён, что наше обсуждение в конечном счёте указывает на *варнашраму*, которая включает в себя общий принцип служения Господу Кришне и, в рамках этого, весь спектр ценностей в соответствии с нашим соответствующим положением в материи. Тем не менее, преобладающими ценностями в нашем Обществе должны быть *брахманические*. *Варнашрама*, с помощью которой мы можем решить все материальные и духовные проблемы, в основном будет проходить через образовательный форум. Если лидеры выполняющие административные функции и лидеры, занимающиеся образованием, смогут сотрудничать в целях внедрения систематического обучения на основе принципов, изложенные в книгах Шрилы Прабхупады, тогда всё остальное встанет на свои места на благо всех.

Примечания и ссылки

¹ Расамандала Дас (1995)

² Особенно работа VTE (Vaishnava Training & Education), центр которой сейчас находится в Оксфорде, Англия. Также VINE (Вайшнавский институт высшего образования) в настоящее время строит новые объекты во Вриндаване, Индия, и Колледж образования и культуры имени Бхактиведанты, базирующийся в Южной Африке, но в последнее время активно работающий в США, Индии и Маврикий.

³ И, следовательно, возможно, сомнительные ценности - что, я подозреваю, является реальной проблемой преданных, ставящих под сомнение эти методы.

⁴ Я использую термин "ведический" в традиционном смысле для обозначения любого утверждения, которое согласуется с выводами Веды или дополнительные тексты к ним.

⁵ Я предполагаю, что почти наверняка будут какие-то различия и что их следует тщательно выявить.

⁶ Санскритский термин, обозначающий "место учителя", под которым я подразумеваю образование детей Общества.

⁷ Сефтон Дэвис (1997)

⁸ Эти соответствующие глаголы будут полезны при анализе точных значений наших трех ключевых терминов

⁹ Сефтон Дэвис (1997)

¹⁰ Совершенно справедливо (хотя в некоторых случаях они открыто осуждали их без обсуждения или исследования). Довольно рано нам удалось выявить множество традиционных примеров обучения на основе опыта. Для получения более подробной информации читатель может обратиться к VTE (1996).

¹¹ Предварительно предполагая, что эти этапы будут применимы как к коротким, так и к длительным периодам, и, следовательно, актуальны для одного урока, длительного курса или всей жизни (а возможно, и больше!).

¹² Это, очевидно, важно и явно больше, чем просто "передача информации". Читатель может также отметить, что я предполагая, что наша модель "знания-навыки-ценности" является всеобъемлющей и всеохватывающей и может адекватно определять весь процесс обучения)

¹³ Изложено в "Чайтанья Чаритамрите", Мадхья-лила 22.78-80 (Бхактиведанта Свами, 1981)

¹⁴ Принята при учреждении Общества в Нью-Йорке в 1966 году

¹⁵ В моей предыдущей статье я предложил считать *ашрамы брахмачари* и *брахмачарини*, которые составляют большую часть большинства храмов ИСККОН, образовательными институтами, и что это имеет заметное значение для образования. Прочитав "Семь целей", я понял, что сам ИСККОН — это прежде всего образовательный институт (хотя, спешу добавить, не в чисто академическом смысле). Это уже было подробно объяснено Навином Кришна (1997), который исследовал все семь целей в этом контексте. Здесь мы просто рассмотрим первый из них следующим образом: «**Систематически** распространять духовные **знания** среди общества в целом и обучать всех людей **методам** духовной жизни, чтобы устранить дисбаланс **ценностей** в жизни и достичь реального единства и мир во всем мире». (выделенность слов моя)

Мои наблюдения заключались в следующем:

1). Здесь содержатся три наших "ключевых слова" ("навыки" заменены на "методы").

2). Шрила Прабхупада желает, чтобы наш подход был систематическим (другими словами, "формальное образование").

3). Существует осязаемая связь между проблемами общества и любым дисбалансом в ценностях (это актуально, поскольку поддерживает предложение о том, что систематическое обучение является одним из наиболее важных способов конструктивного решения внутренних, социологических проблем ИСККОН)

4). Что конечная цель образования - трансформировать ценности людей (то есть то, что мы ценим, что так четко связано с тем, как мы воспринимаем мир). Разрабатывая образовательные программы в ИСККОН, многие преданные считали, что это гораздо важнее для преданных (или религиозных людей в целом), чем для других. Поэтому некоторые предпочли термин "формирование характера" термину "ценности и установки". Также ясно, что конечной целью вайшнавского образования является самореализация. Это подняло вопрос (хотя я не буду прямо затрагивать его здесь) о том, является ли "формирование характера" синонимом самореализации или излишним по отношению к ней.

¹⁶ Ученик Шрилы Прабхупады-санньяси и руководитель Шри Рупануга Парамартхик Видьяпита, Гурукула в Маяпуре, Индия

¹⁷ Без названия и неопубликованных материалов.

¹⁸ Под "навыками" я подразумеваю всё, что отождествляется с глаголом "делать" - мы могли бы сказать "действие" любого рода. Это может не быть столь точным, но я использую этот термин, поскольку он используется в методологии, которую мы сейчас изучаем.

¹⁹ Я предположил здесь, что "осознание" соотносится с "ценностями", поскольку в вайшнавской традиции это относится к осознанию своей внутренней идентичности как вечного слуги Кришны и развитию всех сопутствующих качеств, что подтверждается в "Шримад Бхагаватам" 5.18.12. [см. Бхактиведанта Свами (1972)]. Позже я подумал, что это можно было бы более точно считать продолжением нашей цепочки "знаний" (хотя, как я упомяну позже, могут быть синтез всех трех на этом заключительном этапе. Другими словами, все три неразрывно связаны между собой.

²⁰ XXX

²¹ Описывается история Махараджи Налы из "Махабхараты". Эта ссылка взята из отрывка 1:4

²² Этот вопрос остается открытым для обсуждения, и автор приветствует любые отзывы

²³ Кроме того, мы можем отметить, что до тех пор, пока человек не разовьет в себе соответствующие ценности, у него не будет стимула применять навыки, которым он научился ранее. Давайте проясним весь процесс, рассмотрев карьеру плотника. Во время своего предварительного обучения ученик узнает о различных типах древесины, инструментах, которые он может использовать, различных видах соединений, ассортименте клеев и т.д.. Впоследствии он получает представление об "общей картине", понимая, как эти различные отрасли знаний взаимосвязаны и, следовательно, как их можно применять (например, при составлении таблицы), и осваивает соответствующие навыки. В последующие годы, благодаря постоянной практике, опыту и служению своему наставнику, знания и навыки усваиваются, пока человек, наконец, не становится мастером-плотником

²⁴ Некоторые эксперты подразумевают, что цели "ценностей" обычно предшествуют "навыкам", хотя и несколько косвенно, поскольку они используют термин "желание" вместо "ценностей". Мы проанализировали ценности с точки зрения как желания, так и врожденных характеристик. Расхождения с нашими определениями могут объяснять различия, но они также могут представлять собой принципиально противоречивые мнения, возможно, заслуживающие дальнейшего исследования. В этой связи, возможно, уместно отметить, что, согласно ведической традиции, "любовь" (возможная цель образования) является активным глаголом, а не пассивным чувством, то есть акт служения, порождает чувство, а не наоборот, что является общепринятой западной концепцией (романтической) любви.

²⁵ Согласно традиции, и особенно системе *варнашрама-дхармы*, ученик с самого начала должен обладать соответствующим отношением и способностями. Это указывает на то, что они "вытягиваются", а не "вставляются". Собственный опыт автора таков, что из них двоих отношение является наиболее важным. Студента, не обладающего никакими навыками, но соответствующим отношением, гораздо легче обучать, чем студента, обладающего только техникой.

²⁶ Глава 4, стих 34

²⁷ Впоследствии я предположил, что нет знания без исследования, нет средств к существованию (или полезной деятельности) без служения и нет вопроса о характере без подчинения. Последнее утверждение подтверждается Шрилой Прабхупадой (1973) в комментарии к тексту 13.12 Бхагавад-Гиты: "Следовательно, началом знания является *аманитва*, смирение". (Господь Кришна использует здесь слово "знание" в основном для обозначения того, что мы бы назвали "ценностями", то есть ненасилия, терпимости, простоты и т.д.)

²⁸ Такие же дебаты ведутся и в светских кругах. В Великобритании "навыки", как правило, относятся к физической активности, тогда как в но это более широкое определение, охватывающее более тонкие способности.

²⁹ В частности, стихи 13-45.

³⁰ См. стих 18

³¹ Буквально "свои конституционные обязанности". *Дхарма*, как мы уже упоминали, также может быть переведена как "скрытая природа", что опять-таки подразумевает необходимое соответствие между ценностями и действием.

³² См. Бхактиведанту Свами (1973): "Другими словами, дерево этого материального мира является лишь отражением реального древо духовного мира. Это отражение духовного мира расположено на желании, точно так же как отражение дерева расположено на воде. Желание является причиной того, что всё находится в этом материальном отраженном свете" (комментарий к "Бхагавад-Гите", 15.1).

³³ Представление о том, что действие изначально неотделимо от "я", согласуется с теологией гаудия-вайшнавов, хотя и явно расходится с позицией *адвайтистов*. Шрила Прабхупада пишет: «Как только мы говорим "совершенствование", мы должны подразумевать деятельность. Без активности само сознание не может помочь нам». (Бхактиведанта Свами, 1985).

³⁴ Приписывается Хани и Мамфорду, которые описывают четыре стадии: выполнение, размышление, абстрагирование и модификация.

³⁵ Читатель, возможно, пожелает обратиться к "Бхагавад-гите" (9.2, 10.7). Также стих "*Атмаван манйате джагат*" - человек видит в соответствии с собственной природой [оригинальный источник неизвестен, адаптировано из Рохининанданы Даса (1990)]. Шрила Прабхупада также упоминает, как четыре качества (милосердие, правдивость, чистоплотность и аскетизм) разрушаются четырьмя греховными действиями (убийство животных, азартные игры, незаконный секс и опьянение).

³⁶ Бхакти Видья Пурна Свами (1997)

³⁷ Я полагаю, что это в равной степени верно как для преданных, так и для непреданных

³⁸ это не означает, что фактические знания и их передача не важны

³⁹ Особенно для того, чтобы познакомить их с более интерактивными методами.

⁴⁰ на основе рассказа

⁴¹ на основании запроса

⁴² например, автор слышал о детях-приверженцах, над которыми издевались в школе за то, что они подвергали сомнению теорию эволюции Дарвина.

⁴³ то есть усвоить это. Читатель может также обратиться к четырём ступеням образования Шрихаршы, где осознание является необходимым условием для обучения.

⁴⁴ Эти ценности также могут существенно влиять на тип личности, привлекаемой к такому образовательному процессу. Учителю, не обладающему щедростью *брахмана*, будет трудно привлечь людей с такими наклонностями. Опыт авторов таков, что они склонны занимать оборонительную позицию и подавлять настроение открытого исследования.

⁴⁵ Более прогрессивные светские фасилитаторы часто предлагают крайне релятивистскую точку зрения (например, заявляя, что "правда одного человека так же хороша, как и у всех

остальных"). Это может облегчить фасилитацию, но, очевидно, противоречит теологии ИСККОН.

⁴⁶ который Сефтон излагает в своей статье в Международном суде

⁴⁷ Восприятие может быть ошибочным или вводящим в заблуждение. В "Шри Ишопанишаде" (199х) приводится пример принятия верёвки за змею

⁴⁸ Я подразумевал здесь, что цикл эмпирического обучения является неполным без проверки того, что человек абстрагирует от *шастр*. Кроме того, Священные Писания могут также определять сами виды деятельности (этап "делания") и ценности, которые учащийся должен развивать (см. диаграмму ХХ). Обратите внимание, что здесь я имею в виду нашу модель знаний, навыков и ценностей, с диалектикой между восприятием и активным реагированием, вращающейся вокруг объекта познания, внутреннего человека или души. Без Священных Писаний или определения места действия такой цикл может быть скорее нисходящей спиралью, чем восходящей.

⁴⁹ на стадии приобретения знаний

⁵⁰ понимание, реализация, скрытые способности и т.д.

⁵¹ Например, согласно традиции, свобода выбора - это привилегия, предоставляемая тому, кто доказал свою ответственность, "пройдя испытание духовного учителя".

⁵² Согласно Оксфордскому словарю, это слово имеет несколько значений. Мы используем его в смысле неизменных законов (например, принципа гравитации или принципа *кармы*).

⁵³ Я бы далее предположил, что обучение на опыте без такой основы имеет тенденцию идти по нисходящей спирали, то есть учащийся может становиться всё более невежественным. "Бхагаватам" намекает на это во фразе "достаточно неопытный по годам". Другими словами, ошибочное мировоззрение может усиливать поведение, которое вызывает реакции, подтверждающие ошибочный склад ума учащихся.

⁵⁴ особенно если лишён возможности задать вопрос

⁵⁵ что может быть вполне приемлемо на соответствующем этапе

⁵⁶ Как поётся в песенке: "Человек, убеждённый против своей воли, всё ещё придерживается того же мнения".

⁵⁷ В конце концов, приверженность предполагает закрытие определенных дверей и даже возможность подумать о том, чтобы войти в них.

⁵⁸ курсив автора

⁵⁹ или вообще о ком-либо, принимающем "обязательство веры"

⁶⁰ преданные часто считают это мнение еретическим, поскольку движение Господа Чайтаньи предназначено для всех без исключения дискриминация. Хотя это остается правдой, это не означает, что все кандидаты подходят для всех вариантов участия (например, не каждый начинающий преданный подходит для жизни в *ашраме*).

⁶¹ как я определил в своей предыдущей статье

⁶² хотя, естественно, между ними будет много совпадений

⁶³ Я отметил, что утреннее занятие по "Бхагаватам" не проходит изолированно. Это одна из частей целого процесса, в котором есть и другие компоненты, основанные на глубоком опыте. Лекции наиболее эффективно читаются в конце "утренней программы". Сопутствующие духовные практики, особенно повторение *джаны*, усиливают сознание, делая практикующего гораздо более осознанным и восприимчивым к слушанию. Во время лекции эффективный преподаватель будет опираться на жизненный опыт, говоря с непосредственным осознанием, что сильно преобразит сердце искреннего слушателя. Затем преданный переносит то, чему научился, в дневное служение, размышляя над словами учителя. Моё собственное восприятие этого процесса таково, что даже сама лекция может быть в высшей степени эмпирической, обладающей потенциалом преобразования ценностей.

⁶⁴ подвергая их значительному давлению, заставляя действовать в соответствии с такими нереалистичными ожиданиями

⁶⁵ или, что ещё хуже, недоброжелатели

⁶⁶ особенно в отношении их ценностей. Некоторые кандидаты, возможно, уже обладают желательными качествами, такими как честность и чистоплотность, в то время как другие практически неисправимы даже после обучения.

⁶⁷ то есть те, у кого более высокие значения

⁶⁸ ХХ

⁶⁹ это означает, что руководство и менеджмент являются проактивными, а не реактивными, реагирующими на ситуации, а не реагирующими (или игнорирующими). В основу его ответа должно быть положено осознание и применение принципов, изложенных Шрила Прабхупада. Это также будет включать организацию и обучение Общества в соответствии с принципами *варнашрамы*.