

# Hacia Principios y Valores - Un análisis de la filosofía y la práctica educativa en ISKCON

*SG Rasamandala das*

En mi último artículo,<sup>1</sup> predije que ISKCON estaba entrando en una nueva y dinámica "tercera fase" de desarrollo, caracterizada por un enfoque sistemático hacia la formación y la educación. Desde entonces varias iniciativas educativas<sup>2</sup> han progresado significativamente. Sin embargo, en algunos casos han suscitado la preocupación de los devotos por inspirarse en filosofías y prácticas<sup>3</sup> más allá de la tradición. En este ensayo, me gustaría explorar cómo una de estas disciplinas, bastante convencional en la educación secular, se relaciona con su contraparte védica<sup>4</sup>. Voy a proponer que los dos no son inconsistentes.<sup>5</sup> Por el contrario, he elaborado una amalgama de ambas, abogando por que este nuevo modelo sirva de base para futuras investigaciones y desarrollos. Además, lo utilizaré como para posteriormente examinar donde se encuentra ISKCON dentro de su evolución educativa. Al hacerlo, presentaré y apoyaré evidencias que sugieren que la educación formal es el elemento más importante en el continuo desarrollo social y teológico de ISKCON. Concluiré haciendo propuestas específicas para su implementación.

En este estudio me basaré en gran medida en mi propia experiencia, por lo que me centraré principalmente en la educación de adultos. (aunque muchas conclusiones serán pertinentes para los *gurukula*<sup>6</sup>). En parte, también estoy respondiendo al ensayo que Sefton Davies presentó en el último número de la Revista<sup>7</sup> y sus comentarios y, de hecho, los de otros expertos, devotos y no devotos por igual.

## Conocimientos, habilidades y valores

Los pedagogos modernos dividen todo lo que aprendemos en tres grandes categorías, cada una con su verbo correspondiente<sup>8</sup> (como se muestra en la siguiente tabla)

**Conocimientos:** lo que el alumno sabrá  
**Habilidades:** lo que el alumno será capaz de hacer.  
**Valores y actitudes:** cómo será el alumno.

La comprensión de estos tres elementos es esencial a la hora de establecer las metas y los objetivos de cualquier proceso de aprendizaje (y las metas y los objetivos siempre se encuadran en estas tres divisiones). cualquier proceso de aprendizaje (y las metas y los objetivos entran invariablemente dentro de estas tres divisiones). Además, los distintos métodos de aprendizaje se consideran más o menos apropiados para cada una de estas categorías. Sefton Davies lo destacó en su último artículo<sup>9</sup> explicando adecuadamente las ventajas del "aprendizaje experimental" para la enseñanza de "competencias". También menciona el desmesurado énfasis que ISKCON pone en la adquisición de conocimientos y en los correspondientes modos de enseñanza.

Llevo más de tres años utilizando este "modelo de conocimientos, habilidades y valores", sobre todo para formación de otros devotos como profesores y facilitadores. Estoy personalmente convencido de su mérito y sólo he recibido comentarios positivos de los alumnos. Sin embargo, durante algún tiempo me sentí intranquilo, por dos motivos.

En primer lugar, mis prácticas pedagógicas tenían poco respaldo en el *shastras* concluyente (lo que contribuyó a que algunos devotos cuestionaran su validez<sup>10</sup>). En segundo lugar, mientras luchaba por comprender este asunto, tres preguntas importantes quedaron sin respuesta:

(1) ¿Cómo se clasifican cronológicamente los tres objetivos? ¿Es alguno ellos predominante en algún momento dentro del proceso de aprendizaje?<sup>11</sup>

(2) ¿Existe una jerarquía de importancia entre los tres objetivos? ¿Cuál es?

(3) ¿Dónde encaja el concepto de "comprensión"?<sup>12</sup>

Naturalmente, mis colegas y yo teníamos nuestras propias ideas, en gran medida destiladas de la experiencia personal. En respuesta a la pregunta 1 (más arriba), supusimos que la transmisión de conocimiento era típicamente predominante al principio de cualquier esquema de aprendizaje. Sin embargo, no estábamos seguros de las respectivas posiciones procesionales de las "destrezas" y los "valores". "¿Se desarrollan al mismo tiempo? preguntamos, "¿o uno generalmente antes que el otro?".

Nuestra respuesta a la segunda pregunta (arriba) fue menos equívoca. Concluimos firmemente que (al menos dentro de ISKCON) la categoría de "valores" alcanza la máxima prioridad. Identificamos ejemplos *shastricos* para apoyar nuestro caso - que el objetivo último de la educación es transformar la naturaleza del propio ser (o, en otras palabras, volverse consciente de Krishna). Esto involucra volverse humilde, tolerante, compasivo - y, de hecho, desarrollar todas las veintiséis cualidades de un *Vaishnava*.<sup>13</sup> Un estudio posterior del primero de "Los Siete Propósitos de ISKCON" <sup>14</sup> pareció respaldar la misma conclusión <sup>15</sup> - que todo el empuje de la educación de ISKCON es efectuar un cambio en los valores.

### Pruebas védicas

A pesar de estos hallazgos, seguía pensando que estábamos lejos de una comprensión definitiva y claramente codificada del proceso educativo. Entonces, el destino quiso que mi hermano espiritual, *Bhakti Vidhya Purna Swami* <sup>16</sup>, tuvo la amabilidad de darme una copia de notas<sup>17</sup>, que incluían las referencias escriturales pertinentes. Más tarde exploré estos versículos, centrándome en cómo podrían aclarar nuestra comprensión y definición de la educación en términos de conocimientos, habilidades y valores.

Según el *Brihadaranyaka Upanisad* (2.4.5), existen tres grandes etapas en todo proceso de aprendizaje. Éstas son

- (1) *Sravana* - escuchar el conocimiento del maestro
- (2) *Manana* - obtener una comprensión intelectual reflexionando sobre lo aprendido.
- (3) *Nidhidhyasana* - realización y aplicación en la vida personal.

De este versículo he deducido lo siguiente

(1) la transmisión de conocimientos es, en efecto, la etapa preliminar de la educación (como habíamos sospechado)

(2) la "comprensión" forma parte de una segunda etapa posterior

(3) las habilidades y los valores parecen ser relevantes más adelante (expresados como "aplicación en la vida"<sup>18</sup> y "realización"<sup>19</sup>).

Sin embargo, todavía no estaba claro si la "segunda etapa" (*manana* o comprensión teórica) representa una progresión a partir de la primera etapa en términos de aptitudes o valores (o una combinación de ambos). En otras palabras, ¿se transforma el "conocimiento" en "comprensión" a través de la adquisición de habilidades, el desarrollo de valores apropiados, o a través de la evolución paralela de ambos)?

Entonces me encontré con un verso de Sriharsa.<sup>20</sup> En su obra poética sánscrita, el *Nasadam*<sup>21</sup>, él describe las siguientes cuatro etapas de aprendizaje:

- (1) *Adhiti* - aprender un tema a fondo
- (2) *Bodha*: adquirir intuición y destreza en el propio aprendizaje.
- (3) *Acarana*: comprender el propósito de nuestro aprendizaje y vivir de acuerdo con él.

-----  
(4) *Pracarana*: transmitir este conocimiento a los demás.

He supuesto<sup>22</sup> que las tres primeras etapas incluidas en este segundo *sloka* corresponden a las enumeradas en el primero. La cuarta etapa no la trataré aquí (aunque es obviamente importante y se distingue claramente de las otras tres).

A partir de este versículo, se hizo evidente que la "segunda etapa", de acuerdo con nuestro "modelo védico" en desarrollo, no sólo abarca una comprensión intelectual del tema, sino también la práctica concomitante ". Deduje que las habilidades se aprenden principalmente en esta segunda etapa. Sin embargo, no hay una plena realización, ni esas habilidades se han convertido en "segunda naturaleza". Esto sólo ocurre en la etapa final, de perfeccionamiento, en la que el conocimiento, la comprensión y las habilidades se interiorizan o forman parte de uno mismo. En otras palabras, el estudiante o aprendiz se convierte en un ingeniero, un carpintero o un maestro (o en términos conscientes de Krishna, un devoto puro). Vive y respira su esencia intrínseca, fácilmente y sin esfuerzo. Es la plataforma de la espontaneidad.<sup>23</sup>

### **Hacia una filosofía integrada de la educación**

Posteriormente llegué a la conclusión de que esta segunda etapa de nuestro modelo védico corresponde a las "habilidades", y la tercera a los "valores" (que representa el objetivo último del aprendizaje). distinguir claramente entre estas dos etapas, he postulado que cada uno de sus resultados corresponde a la "competencia consciente" y a la "competencia inconsciente". respectivamente<sup>24</sup> (una idea que luego extendí para relacionar nuestro paradigma védico con todo este "modelo de cuatro etapas").

A pesar de estas suposiciones, este modelo me parecía incompleto. Sospechaba que, en cierta medida las tres vertientes evolucionan en paralelo a lo largo de todo el proceso y se integran perfectamente en la tercera y última fase Sugiero que esto es cierto, pero que el énfasis explícito de la enseñanza cambia en cada etapa. Por ejemplo, los conocimientos pasan de ser "meros conocimientos teóricos" (visible al principio del aprendizaje), pasando por la "comprensión intelectual", hasta culminar en la "plena realización". Las destrezas, latentes al principio, constituyen el eje de la segunda etapa, y posteriormente se interiorizan por completo. Es aquí, en esta etapa final, donde los valores adquieren protagonismo, en el sentido de que los conocimientos y las acciones deben integrarse en la propia vida y ser perfectamente congruentes con ella. en la propia vida, llegando a ser perfectamente congruentes con uno mismo y con el deseo<sup>25</sup>. Es la etapa de la ejemplaridad en pensamiento, palabra y obra, como se expresa en el término "*acarana*".

Para cada vertiente, también he identificado, a partir *del Bhagavad Gita*,<sup>26</sup> tres características clave que se requieren del estudiante, a saber, indagación, sumisión y servicio.<sup>27</sup> El modelo completo, que se muestra en la página XX, puede proveer a ISKCON con una base para formular una filosofía comprensiva de la educación, firmemente arraigada en la tradición y explícitamente respaldada por las escrituras.

### **Investigación adicional**

Queda mucho por investigar, particularmente en las *shastra*, y aquí indicaré algunas áreas probables. Los tres términos, "conocimiento", "habilidades" y "valores", todavía requieren una definición precisa<sup>28</sup>. *El Bhagavad Gita*, en particular su Capítulo 18<sup>29</sup>, ofrece más información al respecto. Según nuestra definición inicial, los "valores" están relacionados con el "ser". Esto alude al yo, que el Gita describe como el "conocedor" y el "hacedor"<sup>30</sup>. Por lo tanto, los valores se refieren a la naturaleza intrínseca del ser (como quiera que se conciba) lo que sugiere que esta etapa final del aprendizaje es idéntica al "despliegue del ser" o realización del propio "*sva-dharma*"<sup>31</sup>. También sugiere "deseo", ya que "lo que valoramos" viene determinado en gran medida por la naturaleza de nuestros deseos. De hecho, según el Gita, todo nuestro destino depende de la naturaleza de nuestros deseos, y el propósito del camino espiritual es purificar el corazón de sus propensiones materialistas.<sup>32</sup> Los otros dos soportes (conocimiento y acción), no pueden existir independientemente del yo. (Lo contrario también es cierto: que no hay existencia del yo desprovista de conciencia y actividad.<sup>33</sup>) Parece haber una reciprocidad continua entre los dos, que, concluyo, demuestra el ciclo de aprendizaje experiencial<sup>34</sup>. Hay muchas otras citas en el Gita y otros textos védicos<sup>35</sup> que demuestran las diversas relaciones entre nuestras tres vertientes.

Por lo tanto, concluyo que el análisis de la educación en términos de conocimientos valores y habilidades es en gran medida o totalmente coherente con el modelo védico. Sugiero además que la versión Védica embellece positivamente nuestra comprensión de la educación y su propósito final.

*Bhakti Vidhya Purna Swami* ha escrito, "La idea central de la educación, por lo tanto, debe ser desarrollar el carácter y la realización filosófica. el conocimiento externo y la pericia tienen un papel de apoyo".<sup>36</sup>

## **Segunda parte**

En esta segunda parte, me propongo continuar nuestra exploración del procedimiento educativo contemporáneo (incluyendo el considerado más progresista), para examinar cómo puede ser aplicable dentro de ISKCON y, de hecho, donde puede ser inapropiado. Nos centraremos particularmente en las metas y objetivos, y cómo se logran a través de una variedad de métodos de enseñanza. Nuestras conclusiones serán útiles para ayudarnos a analizar donde se encuentra ISKCON actualmente y para formular propuestas para el desarrollo educacional.

### **Metas y objetivos**

Una característica esencial en el diseño de cualquier programa de aprendizaje es la definición clara de los objetivos, categorizados en función de los conocimientos, las habilidades y los valores. En mi último artículo he identificado la necesidad imperiosa de establecer el concepto de "graduación de los *ashrams* de formación", concretamente para permitir a la Sociedad mantener en mente los objetivos claros en términos de su recurso más

importante: sus miembros comprometidos. Sin esta educación formal, no es posible un enfoque deliberado y proactivo hacia el desarrollo de las diversas categorías de miembros de ISKCON.

Srila Prabhupada confirma la importancia de establecer objetivos:

**Srila Prabhupada:** "...Si no tienes un objetivo...Hay un ejemplo: "El hombre sin ningún objetivo es un barco sin timón". Así que supongamos que... el avión va con el objetivo de aterrizar en algún país, pero si va simplemente sin ningún objetivo, entonces habrá un desastre. ...Así que sin objetivo, ¿para qué sirve la práctica?

**Prthu Putra:** "Dice que le gusta la práctica sin meta..."

**Srila Prabhupada:** "Eso es una tontería. Sin meta, practicar algo, es una tontería".

*Conversación de Srila Prabhupada, 13 de junio de 1974.*

Examinaremos más adelante cómo los instructores de la Sociedad a menudo no son claros en cuanto a lo que constituyen sus objetivos específicos (aunque, irónicamente, a menudo afirman que son obvios y que por lo tanto no requieren una definición explícita). Volveremos sobre este tema en la tercera parte. Baste mencionar aquí que existen otras dos etapas en la planificación, desarrolladas en respuesta a las preguntas que se incluyen a continuación:

1. 1. Propósitos ¿qué quiere conseguir usted o su organización teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

2. 2. Objetivos: ¿Qué podrán hacer los alumnos al final de la clase o el curso para demostrar que se han alcanzado los objetivos?

3. 3. Evaluación: cómo evaluará si los alumnos están alcanzando sus objetivos (y, por lo tanto, si todos están logrando sus objetivos).

En la planificación, estos tres pasos son esenciales y deben formularse secuencialmente. La tendencia<sup>37</sup> es descuidarlas y pasar inmediatamente a considerar el contenido. El lector puede reflexionar sobre su propia preparación de una clase o conferencia. La mayoría de nosotros deberíamos:|

1)identificar temas relacionados con nuestra asignatura principal.

2) determinar qué experiencias de aprendizaje apasionantes podrían incluirse.

Si tenemos más experiencia, puede que también señalemos inicialmente un tema que pretendemos seguir en todo momento. Aun así, este enfoque sigue siendo relativamente ineficaz. Los expertos en educación lo denominan "centrado en el contenido". Los profesores se preocupan más en "qué" se enseña que en "por qué" se enseña. No es menos esencial tener objetivos claramente definidos en la enseñanza como los aplicados en la vida misma. Sin ellos, no cabe duda de que nos encontraremos con dificultades, en particular una desmesurada tendencia hacia la transmisión de conocimientos y la consiguiente marginación de las competencias y los valores.<sup>38</sup>

Una de las principales críticas de Sefton a ISKCON es que sus procesos educativos se centran en la adquisición de conocimientos, como se ha demostrado en el caso de ISKCON. como lo demuestran sus modos predominantes de enseñanza.

Examinemos ahora algunos de estos diferentes métodos y la posible racionalidad detrás de ellos.

### **Métodos y estilos de enseñanza**

Uno de mis objetivos en la formación ha sido ampliar la comprensión de los devotos sobre lo que constituye una enseñanza eficaz <sup>39</sup>. La mayoría de los devotos han acogido calurosamente estos cambios como reflejo de un cambio positivo de valores. Sin embargo (y es comprensible), no han estado exentos de críticas. En el mundo secular existe un debate paralelo entre los defensores de las prácticas "tradicionales" y las "progresistas".

Sefton subraya esta dinámica, contraponiendo la educación que se ocupa principalmente de "inculcar" <sup>40</sup> y la que se ocupa en gran medida de "extraer" <sup>41</sup>. Escribe: "El caso extremo de la inculcación es el del adoctrinamiento en el que el educador desea implantar una serie de ideas fijas y excluir la posibilidad de que surjan ideas contrarias.

Aquí aborda implícitamente dos cuestiones:

(1) la correlación entre la educación de cualquier sociedad y su estilo de gobierno (sugiriendo que el modo particular de educación bien puede reflejar la característica prevaleciente dentro de su liderazgo).

(2) la dialéctica entre las necesidades de

(a) autoridad (representada por la Sociedad) y

(b) el ejercicio del libre albedrío (expresado a través del individuo).

Estos, propongo, son dos puntos esenciales a considerar por ISKCON y temas que retomaremos más adelante en el artículo.

La declaración de Sefton implica que un sistema educativo que favorece la "colocación" puede estar arraigado en el deseo de preservar y perpetuar un conjunto fijo de ideas. Los grupos ideológicos, incluido ISKCON, entran dentro de esta categoría. Pero, ¿no pueden adoptar estilos educativos progresistas?

Sefton ha compartido personalmente conmigo su convicción de que es (casi) imposible. En otras palabras, cualquier organización con una doctrina fija está obligada a ser prescriptiva. Sospecho que sus ideas no carecen de fundamento. Podemos preguntar razonablemente, "¿Cómo pueden los profesores de ISKCON permitirse el lujo de esperar respuestas de los estudiantes ya que algunas respuestas inevitablemente estarán en desacuerdo con la teología *Gaudiya Vaishnava*?"

Para responder a esta pregunta, relataré una experiencia de mis días en la escuela. Nuestro profesor de física Jones, nos pedía regularmente que hiciéramos experimentos de laboratorio. Recuerdo uno en particular, que implicaba pesos, balanzas, hilo, agua, y demás. Nuestra tarea consistía en medir el peso efectivo de diferentes objetos sumergidos en agua. Luego debíamos trazar un gráfico de dos conjuntos de lecturas y, a continuación, calcular la fórmula correspondiente. Ese día, recuerdo, no me apetecía nada y, de todas formas, yo era un teórico y ya sabía la respuesta correcta. Así que construir el gráfico a partir de la fórmula y, a continuación, marcar las coordenadas a lo largo de su longitud (no justo en la línea, para que

el Sr. Jones no sospechara de mi precisión infalible).). A continuación, fue muy fácil rellenar las "lecturas" correspondientes y regodearme en mi de haber terminado antes.

Naturalmente, estaba convencido de la exactitud de mi "experimento", y no menos que si realmente lo hubiera realizado. El profesor tampoco esperaba que los alumnos llegaran a una conclusión muy distinta de la que él esperaba ¿Por qué entonces tenía suficiente fe en sus alumnos (siempre, por supuesto, que siguieran correctamente el procedimiento experimental estándar)? La respuesta estará clara para lector (y le ruego me disculpe si afirmo lo obvio): las leyes fundamentales de la naturaleza no se pueden contravenir. Por esta razón, los acontecimientos que tales principios rigen son totalmente predecibles. Según la teología *vaishnava*, esas leyes universales se aplican tanto a los fenómenos sutiles como a los burdos, tanto a los seres vivos como a la materia muerta.

Llegaré a la conclusión de que el aprendizaje basado en el alumno es apropiado cuando se trata de principios axiomáticos o universales. considerando el tema como ciencia y no como mera fe o creencia. Por el contrario, estos métodos pueden no ser apropiados cuando las creencias, valores y prácticas predominantes de una sociedad o individuo son incongruentes con la realidad; tal ignorancia difícilmente puede prosperar en un ambiente de investigación abierta y honesta, sino que requiere obediencia incondicional (como es evidente en el mundo científico, así como en el abiertamente "religioso" <sup>42</sup>). Por tanto, podemos sospechar con razón de la integridad de cualquier organización o sociedad que restrinja, explícita o implícitamente, el derecho del individuo a indagar abiertamente.

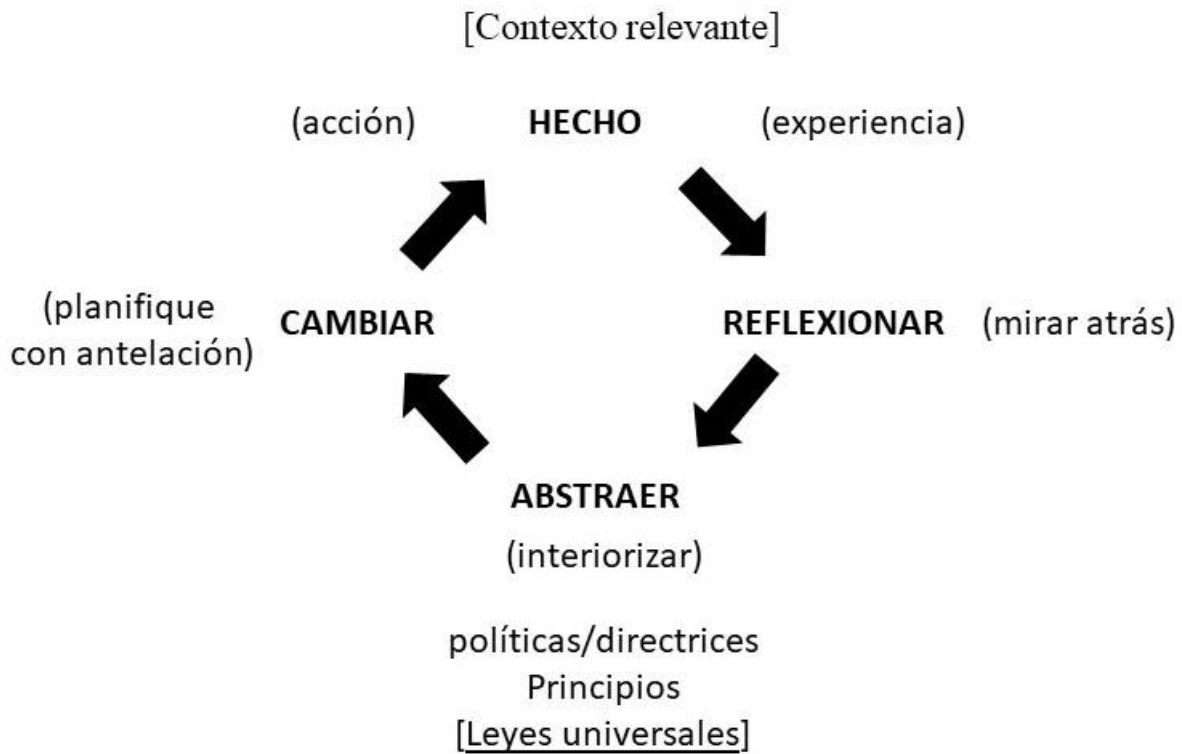
Otro argumento que respalda un enfoque centrado en el alumno se refiere al paradero del conocimiento, que los Vedas consideran encerrado en el corazón. Todo el proceso de enseñanza consiste en evocar esa sabiduría inherente. Todo el proceso de "extracción" es coherente y, si se lleva a cabo correctamente, producirá resultados precisos.

Mi experiencia personal en la enseñanza lo confirma. Si los devotos observan sus prácticas espirituales, entonces el facilitador, a través de la honestidad, la introspección y la autoexpresión, casi siempre puede evocar las respuestas "correctas" de los propios estudiantes. Naturalmente, existen riesgos. para cualquiera que se atreva a enseñar de una forma más dinámica y centrada en el alumno. de entender y comprender realmente el tema o de admitir sus insuficiencias. En cualquier caso, exige profundidad de carácter (¡qué decir de la voluntad de asumir riesgos!). Una vez más, esto sugiere que los métodos de enseñanza no sólo reflejan el carácter directivo de una organización (como ya se ha dicho), sino también los valores de los propios profesores <sup>44</sup>.

Esto puede indicar además que al tomar prestados métodos educativos de fuera de ISKCON, los devotos deben tener cuidado de no adoptar valores que sean inconsistentes con su tradición.<sup>45</sup>

### **Un análisis del aprendizaje experimental**

Ciertamente, mi propio apoyo a la práctica educacional progresiva no está exento de reservas. Por ejemplo, a menudo enseño según el "ciclo de aprendizaje experimental" <sup>46</sup>



Sin embargo, desde una perspectiva consciente de Krishna, este proceso consiste en abstraer no tanto ideas como realizaciones. Por lo tanto, para diferenciar entre conclusiones factuales y erróneas, las percepciones<sup>47</sup> del estudiante deben contrastarse constantemente con el *shastra*<sup>48</sup>. Esto requiere, en la mayoría de los casos, que los estudiantes tengan conocimientos previos de las escrituras. Además, el proceso de elaboración de respuestas depende de que los estudiantes tengan una experiencia adecuada de la materia. Estas dos razones juntas implican que la "introducción" es más apropiada al principio de cualquier proceso de aprendizaje<sup>49</sup>. Mientras que la extracción<sup>50</sup> es más adecuada en una fase posterior. Del mismo modo, hay otras características del aprendizaje eficaz que predominan en las fases anteriores y posteriores, respectivamente. A continuación:

<b>Primeras etapas</b>	<b>Etapas posteriores</b>
introducción	extracción
centrado en el profesor (el impulso del aprendizaje procede del profesor)	centrado en el alumno (el impulso del aprendizaje procede del alumno)
el profesor asume la responsabilidad	el estudiante asume más responsabilidad
énfasis en la disciplina y el respeto a la autoridad	énfasis en la libre elección y el respeto por el individuo
el profesor fija objetivos	El estudiante fija objetivos

Estos dos conjuntos de criterios se corresponden estrechamente con los modelos tradicional y progresivos. Propongo que cada uno es pertinente, y cada uno esencial, en su etapa respectiva.

El modelo progresivo puede no ser apropiado sin que el alumno haya pasado por la etapa anterior.<sup>51</sup> Del mismo modo, mantener métodos muy didácticos para alumnos maduros puede resultar igualmente contraproducente. Los criterios enumerados anteriormente pueden ayudarnos a analizar ISKCON en su provisión de oportunidades educativas.



## La importancia de los principios

Volvamos a nuestro examen del aprendizaje experimental. Hemos identificado la necesidad de hablar de - "realizaciones" en lugar de "ideas". postularía además que todo el propósito del aprendizaje experimental no es abstraer simplemente políticas o directrices, sino sobre todo principios.<sup>52</sup>

Por qué hago hincapié en esto (¡y lo hago repetidamente!). Por esta razón: a menos que un grupo social comprenda los principios fundacionales tras su razón de ser específica, no podrá responder eficazmente a las circunstancias cambiantes ni preservar su identidad y su tradición. discernir entre instrucciones relevantes para el contexto (o políticas temporales) y verdades axiomáticas inmutables, De lo contrario, cometerá uno de los dos errores siguientes

(1) tener en cuenta las circunstancias cambiantes y la opinión pública, y reaccionar ante ellas, pero perderá el control de sus creencias, valores y misión fundamental ect.

(2) aferrarse rígidamente a lo externo y a la doctrina, a menudo en el nombre de prevenir errores en la misión, pero perder la verdadera esencia de lo que necesita ser preservado y perpetuado.

Es esencial que ISKCON preserve su legado, y aquí, sugiero, que el entrenamiento y la educación van a jugar un papel clave.

Una ventaja adicional de un enfoque basado en principios (sobre uno que simplemente define la práctica y el procedimiento) es su legítima acomodación a la diversidad. Es flexible, pero no caprichoso; liberal, pero no promiscuo; doctrinal, pero no doctrinario. Mantiene y comunica normas claras para evaluar una amplia variedad de prácticas. No es la cultura de la complicidad rígida y la conformidad, sino que valora la individualidad y la iniciativa de todos los miembros de la Sociedad (aunque dentro de los límites de la misión que define su pertenencia). Además, un enfoque basado en principios permitirá a la misión sintetizar sus rasgos conservadores y radicales y evitar la fragmentación en varios campos opuestos. Los principios son la base de la continuidad.

Tales principios se encuentran en los libros de *Srila Prabhupada*<sup>53</sup>.

## El papel de las Escrituras

Uno puede, sin embargo, cuestionar la necesidad de utilizar el aprendizaje experimental en absoluto. Los Vedas son considerados infalibles. ¿Por qué no aceptarlos y punto? Uno de los peligros de tales prescripciones<sup>54</sup> es que los estudiantes no cuestionen no sólo la validez de las escrituras<sup>55</sup>, sino también su comprensión de tales mandatos sagrados. En consecuencia, pueden pretender entender, o poseer niveles apropiados de convicción. La falta de oportunidades para despejar dudas impide progresar<sup>56</sup>. Naturalmente, esto implica cierto grado de autoengaño. Los líderes y profesores de estas sociedades pueden estar más preocupados por la creencia y la lealtad a la fe que una exploración abierta de la verdad. También puede haber una preferencia por los "hombres sí", una mentalidad de "nosotros y ellos" y la confianza en el bombo, los eslóganes y la presión de los compañeros para apoyar prácticas que a menudo se cuidan como vacas sagradas.

Por lo tanto, podemos concluir que un sistema educativo eficaz fomenta la comprensión y la realización e interiorización de los conocimientos derivados de la autoridad competente.

## La base del compromiso

Nuestro debate plantea otra pregunta pertinente: "¿Se basa el compromiso en una exploración completa de los hechos o en una suspensión de las facultades críticas? En el capítulo dieciocho del *Bhagavad Gita*, el Señor Krishna aparentemente apoya lo primero, es decir, el camino de la decisión bien informada. Después de instruir a Arjuna durante casi una hora, el Señor le dice: "Así te he explicado el conocimiento más confidencial. Delibera sobre esto plenamente, y luego haz lo que desees hacer". (B.G. 18.63) *Srila Prabhupada* explica además en su significado, "Rendirse a la Suprema Personalidad de Dios es en el mejor interés de las entidades vivientes. No es por el interés del Supremo. Antes de rendirse, uno es libre de deliberar sobre este tema hasta donde alcance la inteligencia; esa es la mejor manera de aceptar las instrucciones de la Suprema Personalidad de Dios"<sup>58</sup>.

Este texto no sólo defiende la necesidad de métodos de enseñanza que estimulen la comprensión real, sino los beneficios de las políticas de matriculación que reconocen el libre albedrío y la individualidad del estudiante<sup>59</sup> (como ya hemos mencionado). La evaluación debe preceder a cada etapa de compromiso para que el candidato pueda responsabilizarse plenamente de su decisión. Un procedimiento contrario puede conducir a un compromiso prematuro, que no sólo provoca retractaciones posteriores, sino que también puede dar lugar a amargura hacia la organización que no cumplió unas expectativas poco realistas. En otras palabras, una sociedad como ISKCON tiene la responsabilidad de delinear claramente al candidato sus futuras perspectivas.

Simultáneamente, cualquier política de inscripción requiere la clara comprensión de los propósitos específicos de ese programa y luego establecer criterios cuantificables de inscripción<sup>60</sup>. Lo que también está claro es que el tipo de persona que, por ejemplo, se incorpore al *ashram*, afectará en gran medida a la cultura organizativa de la sociedad.

Por lo tanto, es crucial poner a prueba las políticas y procedimientos de ISKCON para ver si se ajustan a estos criterios. Lo que es imperativo reconocer es la necesidad de establecer objetivos para los diferentes programas de entrenamiento en la Sociedad. Esto a su vez determina las políticas de inscripción. Por desgracia, como examinaremos más adelante, hay muy pocos con objetivos tan claramente definidos. De hecho, hasta hace poco apenas ha habido programas educativos formalizados en la Sociedad. En otras palabras, la Sociedad y sus dirigentes aún no han reconocido los beneficios, lo que lleva a una pregunta importante: ¿por qué no?

## Liderazgo y valores

Cualquiera que sea la respuesta a esta pregunta, está claro que la educación no tiene lugar en un vacío. Necesita no sólo la aprobación, sino el apoyo activo y sincero de toda la sociedad y, en particular, de sus líderes.

Los valores no se determinan por lo que simplemente se escribe o se habla (por ejemplo, en el caso de ISKCON, de la *vyasasana*). Están determinados en gran medida por las interacciones sociales, particularmente a través del comportamiento que es recompensado o castigado. Por lo tanto, el ethos de liderazgo predominante determinará en gran medida la naturaleza del sistema educativo de cualquier sociedad. También es deber de los líderes garantizar, mediante una evaluación adecuada, que su organización va por buen camino para alcanzar sus objetivos.

En este sentido, parece existir un claro paralelismo entre los procesos de gestión y los educativos muchas organizaciones profesionales, la formación es simplemente una cuestión de conveniencia para alcanzar sus objetivos financieros. Es claro que los objetivos de ISKCON son educacionales como se revela en el primero de sus Siete Propósitos:

"Propagar **sistemáticamente** el conocimiento espiritual a la sociedad en general y educar a todas las personas en las **técnicas** de la vida espiritual con el fin de controlar el desequilibrio de valores en la vida y para lograr verdadera unidad y la paz en el mundo". (los subrayados son míos)

Por esta razón la función directiva debe estar al servicio de los procesos educativos, y no al revés. El siguiente análisis de ISKCON y las propuestas subsecuentes son especialmente destinadas a la consideración de los líderes de la Sociedad.

## Tercera parte

Hasta ahora hemos examinado el aprendizaje en términos de (1) conocimientos, capacidades y valores y (2) fines y objetivos. También hemos explorado brevemente varios métodos de enseñanza y hemos identificado la necesidad de que la educación se base en principios y en las Escrituras. Al hacerlo, hemos identificado criterios para definir una educación eficaz y sus correspondientes sistemas y estructuras. Utilicemos ahora estas guías para determinar cuán lejos y que tan efectivamente ISKCON ha progresado en su provisión de oportunidades educativas.

ISKCON, como una religión mundial emergente, está en su infancia. Un futuro prometedor no está exento de dolores de dentición. El entrenamiento sistemático y la educación abordarán positivamente muchos de los dolorosos desafíos que la Sociedad enfrenta. Esto implica, naturalmente, identificar sus deficiencias, no con ánimo de criticar, sino de avanzar de forma realista y constructiva. Hay muchos indicios de que el Movimiento está evolucionando positivamente al entrar en la "tercera fase" de su desarrollo. <sup>61</sup>Muchas de las observaciones enumeradas aquí se refieren a las dos fases anteriores, así como, en cierta medida, a la situación actual:

El análisis que sigue se divide en las cuatro secciones <sup>62</sup> siguientes:

1. Conocimientos
2. Habilidades
3. Valores
4. Educación formal (empezando por el establecimiento de objetivos)

### **Conocimientos**

#### **(1) Se hace demasiado hincapié en la adquisición de conocimientos**

Aquí me gustaría compartir una anécdota personal. Hace cuatro años, en un acto público en Bristol, estaba charlando con una señora, miembro de nuestra "congregación". Había asistido recientemente a un curso de fin de semana sobre formación de profesores. Yo la animaba a "probar" a impartir una clase local. Ella, sin embargo, dudaba. Finalmente me reveló que no se sentía cualificada. "Yo no sé suficientes *slokas*", admitió. Me quedé estupefacto. Era una mujer de mediana edad, asesora diplomada que había formado una familia y demostrada madurez en su vida personal y profesional. Me quedé perplejo e iluminado al mismo tiempo. Estaba convencido (y se lo dije) de que los valores que prevalecían en nuestros templos se estaban extendiendo en la congregación. Tenía las aptitudes necesarias y la actitud apropiada,

pero aun así, consideraba el número de versículos que podía recitar como el criterio principal para representar a la Sociedad.

Sería interesante, si no revelador, preguntar a los miembros de los públicos importantes seguidores de ISKCON (por ejemplo. académicos, medios de comunicación y líderes religiosos) qué esperan de nuestros miembros. También podríamos preguntarnos qué dice nuestra propia tradición acerca de las respectivas prioridades otorgadas al conocimiento, habilidades y valores.

## **(2) los métodos educativos están casi totalmente centrados en el profesor**

Dentro de los templos de ISKCON, las conferencias siguen siendo el modo predominante de enseñanza. Los devotos son a menudo reacios a utilizar otros medios, dudando a menudo de su autenticidad. Algunos incluso los consideran "no tradicionales", o incluso heréticos, citando nuestro proceso estándar de "conocimiento descendente". Entre algunos educadores progresistas no devotos, la conferencia se considera adecuada para poco más que transmisión de conocimientos. Por el contrario, dentro del *Vaishnavismo* ocupa un lugar de honor y no puede equipararse a la mera transmisión de información. En este punto, parece haber una clara barrera entre los expertos no devotos y la propia tradición. He estado contemplando esto por algún tiempo e intentando ver si es posible resolver la cuestión (y tengo algunas ideas al respecto)<sup>63</sup> Para tales situaciones formales del templo, soy reacio a sugerir que los devotos utilicen métodos radicales no obstante, existen precedentes del uso de tales técnicas. En la primera parte examinamos cómo la realización constituye uno de los objetivos últimos del proceso educativo. Es interesante examinar cómo *Srila Prabhupada* define la palabra:

"La realización personal no significa que uno deba, por vanidad, intentar mostrar su propio aprendizaje tratando de superar a los *acharyas* anteriores. Debe tener plena confianza en los *acharyas* anteriores, y al mismo tiempo debe comprender el tema tan bien que pueda presentar la materia para las circunstancias particulares de una manera adecuada. él debe mantener el propósito original del texto. Ningún significado oscuro debe ser de una manera interesante para la comprensión del público. Esto se llama realización".

Esta cita respalda el principio de adaptar la presentación a la audiencia, y puede de hecho apoyar el concepto global de técnica educacional progresiva, que, en mi opinión, debería considerarse fuera del contexto formal de la conferencia.

## **(3) La Sociedad tiene poco material promocional más allá de la literatura canónica**

Hace unos días, antes de visitar a mi padre, me pidió que trajera para un amigo algo de literatura preliminar sobre la Conciencia de Krishna. Naturalmente accedí, pero después me sentí avergonzado porque no lo pude encontrar. No hay detalles sobre los propios devotos, ni sus historias personales, muy poco sobre el patrimonio cultural de la Sociedad; casi nada sobre las oportunidades que se ofrecen al público; ¡y poco con fotos! Pero toneladas de texto y toneladas de doctrina (que, para la mayoría de la gente, se presenta de manera bastante inadecuadas.\*

## **Habilidades**

### **(4) Se concede poca importancia a la formación de competencias**

La falta de formación en habilidades se manifiesta de diversas maneras. A menudo observamos a devotos capaces realizando tareas de nivel relativamente bajo, en comparación con el mundo secular, que cuenta con eficaces sistemas de formación. Lo que se está haciendo evidente, poco a poco, es el enorme coste de no formar a los miembros y de la gran ineficacia

de reinventar la rueda una y otra vez. Las competencias inadecuadas también en áreas que afectan a la percepción pública, como nuestros servicios de recepción y teléfono. Toda la cuestión de la credibilidad puede medirse simplemente en términos de competencias y valores (que a menudo se reflejan en la calidad de los servicios, en la conducta y el comportamiento). Otra cuestión clave es la falta de formación profesional de la gran mayoría de los devotos residenciales que acabarán casándose.

**(5) Hay poca o ninguna evaluación del servicio e insuficiente rendición de cuentas**

Dentro de ISKCON, la sinceridad es a menudo considerada como el único criterio para mantener un rol o posición. Cualquier intento de evaluar puede ser interpretado como una afrenta a la integridad personal. En los círculos de liderazgo, los golpes esporádicos que derriban a los presidentes de los templos pueden atribuirse a una falta de evaluación formalizada del rendimiento. En los años <sup>80</sup>, los gurús iniciadores eran automáticamente ejecutivos de la jet-set, debido a su posición espiritual y se esperaba que conocieran todos los temas, independientemente de su experiencia práctica. <sup>64</sup> un corolario de estos fenómenos ha sido la reticencia de los devotos de los templos a recurrir a los conocimientos de expertos congregacionales cuyas prácticas espirituales han fracasado, En conclusión, se han confundido totalmente las pensiones materiales y las cualificaciones espirituales.

**Valores**

**(6) Existe una falta de congruencia entre los conocimientos teóricos de los devotos y los valores que ellos demuestran**

A principios de los ochenta, los devotos reconocieron la dicotomía entre la teología doctrinal y la práctica espiritual. Las deficiencias en los valores se reflejaban en una conducta personal pobre, y a menudo escandalosa, y un sorprendente aumento de las anomalías sociales.

A continuación enumero algunos de los valores que la Sociedad parece haber (inconscientemente) alimentado en sus miembros y que son incompatibles con el *shastra*:

**(a) los resultados a corto plazo se han recompensado más que el compromiso a largo plazo.**

La Escritura defiende los beneficios relativos *de sreyas* (bien último) sobre *preyas* (beneficio inmediato). A pesar de ello, los nuevos devotos que han contribuido significativamente a las iniciativas de recaudación de fondos a menudo han recibido muchos más elogios de los líderes que los devotos más antiguos que ya no son tan productivos económicamente. Por tanto, es cuestionable desde una perspectiva educativa, si el aprecio que recibe un miembro es proporcional a su progreso espiritual (como debería ser). En resultado notable ha sido que los líderes a menudo atienden con mayor eficacia a los seguidores más jóvenes que a los más maduros.

**(b) Los devotos han preferido la "trascendencia" a la "moralidad mundana".**

Al principio, los devotos no apreciaban la importancia de la moralidad básica para alcanzar la trascendencia. La autorrealización, o percepción del yo separado de la mente y el cuerpo, se consideraba muy diferente de la formación del carácter. Estas actitudes naturalmente mitigaban la necesidad de introspección y de cualquier evaluación deliberada de valores.

**(c) La renuncia externa se ha valorado mucho más que la integridad y la responsabilidad personal.**

La inclinación hacia la renuncia artificial y la consiguiente irresponsabilidad es particularmente evidente cuando se estudian las actitudes (a menudo negativas) de los *brahmacaris* hacia el matrimonio y el sexo débil. El *ashram grihasta* se ha equiparado a menudo, erróneamente, con una vida doméstica materialista. Las consecuencias para *brahmacaris* que cambian de *ashram* han sido, como era de esperar, desastrosas.

**(d) La prevalencia de la "mentalidad asistencialista".**

Los devotos a menudo han esperado que la Sociedad satisfaga sus necesidades mucho más de lo que es capaz y, finalmente, se han sentido decepcionados. Esto plantea la cuestión del establecimiento de expectativas mutuas, y, además, el tipo de personas aceptables para la formación residencial<sup>66</sup>

**(e) se ha dado preferencia a la lealtad incuestionable frente al compromiso reflexivo.**

La fe basada en la suspensión de las facultades críticas da lugar a un compromiso rápido, pero no suele ser duradero.

**(f) la espiritualidad se mide en gran medida sobre la base de prácticas externas, en lugar de desarrollo interior.**

Aunque la adhesión estricta a la *sadhana* es innegablemente esencial, ha habido muy poco diálogo abierto sobre cuestiones personales y sobre lo que realmente está sucediendo en el corazón del devoto.

**(7) el *shastra* se ha utilizado indebidamente para respaldar prácticas erróneas y sus valores concomitantes.**

ISKCON tiene su cuota de palabras "zumbonas" y "gruñonas", que a menudo encarnan verdades y valores incuestionables. Por ejemplo, cuando un devoto es insensible es invariablemente descrito como "impersonal", con todas sus connotaciones. Otros términos dignos de exploración son "rendición", "humilde", "independiente" y "motivado". Aunque estos términos son teológicamente significativos pueden haber sido malinterpretados inconscientemente con fines tendenciosos, normalmente relacionados con mantener un alto grado de control práctico (por ejemplo, para mantener el entusiasmo de la mano de obra).

**(8) Han predominado los valores empresariales (*vaishya*)**

Los valores inadecuados se encuentran en el centro de muchos de los retos de la Sociedad y pueden ser la consecuencia natural de la importancia que los dirigentes conceden a la productividad, moldeada a su vez por las presiones económicas circunstanciales (y no por culpa directa de la propia dirección). Las personas con tendencias *brahmánicas* (que suelen ser autónomas e ingeniosas) no siempre se han sentido apreciadas ni han encontrado servicios satisfactorios. Muchos, después de vivir en templos, han acabado por seguir carreras fuera de la Sociedad.

**(9) Las personas con discernimiento se han mostrado reacias a implicarse estrechamente.**

Los templos llenos de residentes con menos criterio han ahuyentado a los <sup>67</sup>más inteligentes. Muchos residentes de los templos se vuelven muy dependientes para sus necesidades materiales y no consiguen ganarse el respeto de las clases más inteligentes y profesionales. Cuando se les pregunta sobre temas que superan su capacidad, suelen ponerse a la defensiva e intentan mantener su propia superioridad percibida tomando prestada la fuerza

de posición, antigüedad en el Movimiento, etc. Tradicionalmente, se espera que el templo y sus residentes se espera que sean ejemplares, y la formación se reserva a hombres y mujeres del más alto nivel.

### **Educación formal**

#### **(10) Hay poca formulación de objetivos centrados en las personas.**

Los miembros, de acuerdo a sus respectivos niveles de compromiso, constituyen el activo más valioso de ISKCON., sin embargo, los coches, los libros y las propiedades tienen prioridad. Los bienes materiales han sido a menudo considerados los medios para asegurar seguidores, en lugar de viceversa. Esto requiere una reevaluación de los propósitos reales de la Sociedad.

#### **(11) Hay muy poca continuidad y progression**

Muchos miembros de la congregación se quejan de que llevan escuchando la clase de "no somos este cuerpo" durante los últimos seis años y medio. Preocupaciones similares expresan los residentes del templo. Tanto el contenido educativo como la metodología carecen de continuidad y progresión. Los métodos y estilos de enseñanza son más adecuados para los miembros más nuevos. La razón de este estatismo es que

(a) de todos modos, escuchar purifica

(b) la repetición es necesaria, porque tendemos a olvidar repetidamente y a caer en la ilusión.

Este planteamiento no reconoce ni valida la inteligencia de los alumnos, ni reconoce los progresos que inevitablemente habrán realizado si los procedimientos educativos son correctos.

#### **(12) Pocos sistemas y estructuras de formación claramente delineados**

De todos los templos del mundo, menos del treinta por ciento tienen siquiera un curso inicial de *bhakta/ bhaktin*, por no hablar de programas más amplios. Las personas inteligentes planifican el futuro, pero la Sociedad no les ofrece perspectivas claras y positivas. Para muchos, la Conciencia de Krishna sigue siendo un sueño lejano en lugar de una meta hacia la que se están moviendo de manera constante y perceptible.

#### **(13) No hay políticas claras de inscripción**

En la mayoría de los templos, los criterios de admisión siguen siendo un misterio y han sido muy subjetivos (y, por tanto, sujetos a graves imprecisiones). A menudo se ha aceptado a candidatos no aptos para garantizar el lavado de las vasijas.

#### **(14) Los nuevos devotos se consideran mano de obra en lugar de estudiantes**

Los jefes de departamento de los templos se han opuesto a veces a la introducción de la formación sistemática, ya que supone una pérdida inicial de mano de obra. Irónicamente la formación y la educación formales tienen por objeto (entre otras cosas) dotar a los templos de personal altamente cualificado. Lo que está claro es que la Sociedad no ha considerado prioritaria la formación. Afortunadamente, las opiniones están cambiando en la cima ya hay señales de que ISKCON está entrando en una nueva fase, en la que veremos rápidos avances en la educación a medida que entramos en el nuevo milenio.

## Propuestas

Las siguientes propuestas serán de particular interés para los devotos de ISKCON, especialmente para los líderes, gerentes y educadores:

**1.** Establecemos claramente la visión, identidad y función de todos los templos de ISKCON, con énfasis específico en su rol primario como institutos educacionales

**2. a)** Identificamos los diferentes públicos que tienen necesidades educativas. He aislado cuatro grandes categorías a saber:

**i)** líderes y gerentes

**ii)** devotos residentes (es decir, estudiantes)

**iii)** miembros de congregaciones

**iv)** grupos de interés común <sup>68</sup>

**b)** Establecemos las finalidades específicas de formación y educación para cada uno de estos públicos

**(c)** Para cada grupo establecemos vías de participación, con metas y objetivos para cada etapa de la formación en términos de conocimientos, habilidades y comprensión, y valores

**(d)** cada disciplina dentro de la Sociedad establece un equipo educativo y posteriormente, (y en gran parte de los libros de *Srila Prabhupada*) los principios en los que se basa su desarrollo y sobre ellos evalúa sus políticas y prácticas de formación

**3.** Establecemos para todos los cursos de formación las correspondientes políticas de inscripción y posteriormente periodos programados de compromiso y evaluación

**4.** Publicamos material publicitario adecuado que diferencia claramente entre;

a) nuestra teología

b) nuestra comprensión y experiencia de la conciencia de Krishna

c) las oportunidades que ISKCON ofrece a individuos para interacción con la Sociedad

**5.** Los miembros que ingresan a la Sociedad para entrenamiento residencial lo hacen con un claro entendimiento de sus perspectivas futuras, y sobre una base contractual con derechos y responsabilidades definidos.

**6.** Todos los profesores y entrenadores serán entrenados y acreditados, de acuerdo a los estándares internacionales

**7.** Se formará a todos los directivos, en particular para que aprecien

**a)** los principios básicos de liderazgo y gestión en lo que respecta a la división de la sociedad y la formación en consecuencia

**b)** el valor de apoyar a aquellos con funciones brahmánicas.

**c)** la importancia de mejorar continuamente la cultura organizativa de la Sociedad, y garantizar que sus representantes estén alineados con su misión.

**8)** Deben forjarse vínculos sólidos entre gestores y educadores para poner en práctica todo lo anterior y para garantizar que los procedimientos de gestión sirven a los fines educativos de la Sociedad y que los valores predominantes dentro de la Sociedad sean *brahminicos* <sup>69</sup>



## Conclusiones

Estoy convencido de que nuestro debate apunta en última instancia al *varnashrama*, que da cabida al principio común del servicio al Señor Krishna y, dentro de él, todo el espectro de valores según nuestras respectivas posiciones dentro de la materia. No obstante, los valores predominantes en nuestra sociedad deben ser *brahminicos*. *Varnashrama*, mediante el cual podemos abordar todos los retos materiales y espirituales, vendrá principalmente a través del foro educativo. Si los líderes empresariales y educativos pueden cooperar para introducir la formación sistemática y la educación basada en principios esbozados en los libros de *Srila Prabhupada*, entonces todo lo demás tendrá su cabida para el beneficio de todos.

## Notas y referencias

- 1 - *Rasamandala Das* (1995)
- 2 - En particular, la labor del VTE (Vaishnava Training & Education), ahora con sede en Oxford, Inglaterra. También el VIHE (Vaishnava Institute for Higher Education), que actualmente construye nuevas instalaciones en Vrindavana, India, y el Bhaktivedanta College of Education & Culture, con sede en Sudáfrica, pero con actividades más recientes en EE.UU., India y Mauricio.
- 3 - Y, por tanto, de valores posiblemente dudosos, que es, sospecho, la verdadera preocupación de los devotos que cuestionan estos métodos.
- 4 - Utilizo el término "védico" en el sentido tradicional para referirme a cualquier afirmación que sea coherente con las conclusiones de los Vedas o sus textos suplementarios
- 5 - Sugiero que es casi seguro que existan algunas diferencias y que estas deben ser cuidadosamente identificadas.
- 6 - Término sánscrito para "el lugar del maestro", con el que me refiero a la educación de los hijos de la Sociedad.
- 7 - Sefton Davies (1997)
- 8 - Estos verbos correspondientes serán útiles a la hora de analizar los significados precisos de nuestros tres términos clave
- 9 - Sefton Davies (1997)
- 10 - Con toda razón (aunque en algunos casos los denunciaron abiertamente sin discusión ni exploración). Nosotros de identificar muchos ejemplos tradicionales de aprendizaje basado en la experiencia. Para más detalles puede consultar VTE (1996).
- 11 - Suponiendo provisionalmente que estas etapas sean aplicables tanto a periodos cortos como prolongados, y por tanto pertinentes a una sola lección, a un curso prolongado o a toda una vida (¡y posiblemente más!)
- 12 - Obviamente es importante, y claramente más que una mera "transferencia de información". El lector también puede observar que nuestro modelo de conocimientos, competencias y valores es exhaustivo y puede definir adecuadamente todo el proceso de aprendizaje)
- 13 - Delineado en *el Caitanya Caritamṛta, Madhya Lila 22.78-80* (Bhaktivedanta Swami, 1981).
- 14 - Adoptada en la constitución de la Sociedad en Nueva York en 1966.
- 15 - En mi artículo anterior, propuse que los *ashrams brahmachari* y *brahmacharini*, que comprenden una parte importante de la mayoría de los templos de ISKCON, sean considerados institutos educativos, y que esto tiene un significado notable para la Iglesia de ISKCON. Parte de la mayoría de los templos de ISKCON, sean considerados institutos educativos, y que esto tiene un notable significado para la educación. Al leer los Siete Propósitos, sentí claramente que ISKCON es principalmente un instituto educacional. (aunque, me apresuro a añadir, no en el sentido puramente académico). Esto ya ha sido explicado a fondo por Naveen Krishna (1997), quien explora los siete propósitos en este contexto. Aquí nos limitaremos a explorar el primero, como sigue: "Propagar sistemáticamente el conocimiento espiritual a la sociedad en general y educar a todas las personas en las técnicas de la vida espiritual a fin de corregir el desequilibrio de valores en la vida y lograr la unidad y la paz reales en el mundo". (la cursiva es mía) Mis observaciones fueron las siguientes
  - (1) Nuestras tres "palabras clave" están contenidas aquí (sustituyendo "habilidades" por "técnicas")
  - (2) *Srila Prabhupada* desea que nuestro enfoque sea sistemático (en otras palabras, "educación formal")
  - (3) Existe un vínculo tangible entre los problemas de la sociedad y cualquier desequilibrio en los valores (esto es relevante en el sentido de que apoya la propuesta de que el entrenamiento sistemático y la educación es una de las formas más importantes de abordar constructivamente los problemas sociológicos internos de ISKCON)
  - (4) Que el propósito último de la educación es transformar los valores de las personas (es decir, lo que valoramos, que está tan claramente conectado a cómo percibimos el mundo). Mientras se desarrollaban programas

educativos en ISKCON, muchos devotos consideraron que esto era mucho más importante para los devotos (o religiosos en general) que para otros. en general) que para los demás. Algunos, por lo tanto, prefirieron el término "formación del carácter" en lugar de "valores y actitudes ". También está claro que el fin último de la educación *vaishnava* es la autorrealización. Esto ha planteado la cuestión (aunque no la abordaré directamente aquí) de si la "formación del carácter" es sinónimo de autorrealización, o superflua para ella.

16 - Un prominente *sannyasi* discípulo de *Srila Prabhupada* y Director del *Sri Rupanuga Paramarthik Vidyapitha, Gurukula en Mayapur, India*

17 - Sin título e inédito

18 - Por "habilidades" me refiero a cualquier cosa que se identifique con el verbo "hacer" -podríamos decir "acción" de cualquier tipo. Puede que no sea tan preciso, pero utilizo el término porque se emplea en la metodología que estamos estudiando actualmente.

19 - Había supuesto aquí que "realización" se correlaciona con "valores", ya que en la tradición *vaishnava* se refiere a la realización de la propia identidad interior, como eterno siervo de Krishna, y al desarrollo de todas las cualidades asociadas, como lo apoya el *Srimad Bhagavatam* 5.18.12. [véase *Bhaktivedanta Swami* (1972)]. Más tarde consideré que podría una extensión de nuestra vertiente de "conocimiento" (aunque, como mencionaré más adelante, puede haber una síntesis de las tres en este punto). una síntesis de las tres en esta etapa final. En otras palabras, las tres están inextricablemente interrelacionadas.

20 - XXX

21 - Describe la historia del Maharajá Nala del Mahabharata. Esta referencia es del pasaje 1:4

22 - Esta cuestión está abierta a debate y el autor agradecerá cualquier comentario al respecto.

23 - Además, podemos observar que, a menos que uno desarrolle valores adecuados, no tendrá el ímpetu para aplicar las habilidades previamente aprendidas. Aclaremos todo el proceso examinando la carrera de un carpintero. Durante su formación preliminar, el aprendiz se entera de los diferentes tipos de madera, las herramientas que puede utilizar, los distintos tipos de uniones, la gama de técnicas de carpintería, etcétera. diferentes tipos de uniones, la gama de adhesivos, etc. Posteriormente, se hace una idea de "conjunto", comprendiendo cómo se interrelacionan estas distintas ramas del conocimiento y, en consecuencia, cómo pueden aplicarse (por ejemplo, en la construcción de una mesa, construcción de una tabla) y aprende las destrezas correspondientes. Durante los últimos años, a través de la práctica continuada experiencia y el servicio a su mentor, los conocimientos y habilidades se interiorizan, hasta que uno se convierte finalmente en un maestro carpintero

24 - Algunos expertos dan a entender que los objetivos de "valores" suelen ir antes que los de "competencias", aunque de forma un tanto indirecta, ya que utilizan el término "deseo" en lugar de "capacidad". utilizan el término "deseo" en lugar de "valores". Hemos analizado los valores tanto en términos de deseo como de características innatas. La divergencia con nuestras definiciones puede explicar las diferencias, pero también podría representar opiniones fundamentalmente contradictorias, posiblemente dignas de más análisis, que posiblemente merezcan más investigación. A este respecto, puede ser pertinente señalar que según la tradición védica, el "amor" (posible objetivo de la educación) es un verbo activo y no un sentimiento pasivo, es decir, el acto de servicio da lugar al sentimiento, y no viceversa, que es el concepto occidental general de amor (romántico).

25 - Según la tradición, y en particular el sistema del *varnasrama-dharma*, el estudiante debe tener desde el principio la actitud y la aptitud apropiadas.

Esto indica que éstas se "sacan" más que se "ponen".

La propia experiencia del autor que, de las dos, la actitud es lo más importante. Un alumno sin aptitudes, pero con una actitud adecuadas, es mucho más fácil de enseñar que a un alumno dotado únicamente de técnica.

26 - Capítulo 4, versículo 34

27 - Posteriormente, propuse que no hay conocimiento sin indagación, no hay sustento (o actividad útil) y ninguna cuestión de carácter sin sumisión. Esta última afirmación está corroborada por *Srila Prabhupada* (1973) en el significado del texto 13.12 del *Bhagavad Gita*: "el principio del conocimiento, por lo tanto, es *amanitva*, la humildad". (El Señor Krishna utiliza aquí la palabra "conocimiento" para referirse en gran medida a lo que nosotros llamaríamos "valores", es decir, la no violencia, la tolerancia, la sencillez, etc.).

28 - El mismo debate existe en los círculos laicos. En el Reino Unido, "aptitudes" suele referirse a actividades físicas, mientras que en el continente es una definición más amplia. En el Reino Unido, "habilidades" suele referirse a actividades físicas, mientras que en el continente es una definición más amplia, que abarca habilidades más sutiles.

29 - Versículos 13 - 45 en particular.

30 - Véase el versículo 18.

31 - Literalmente "los deberes constitucionales de uno". *Dharma*, como hemos mencionado, también puede traducirse como "naturaleza implícita", implicando de nuevo la necesaria congruencia entre valores y acción.

32 - Véase *Bhaktivedanta Swami* (1973) "En otras palabras, el árbol de este mundo material es sólo un reflejo del verdadero árbol del mundo espiritual. Este reflejo del mundo espiritual está situado en el deseo, igual

que el reflejo de un árbol está en el agua. El deseo es la causa de que las cosas estén situadas en este reflejo material" (*Bhagavad Gita* 15.1, significado)

33 - La noción de que la acción es constitutivamente inseparable del yo es coherente con la teología *Vaisnava Gaudiya*, *Srila Prabhupada* escribe: "Tan pronto como decimos "cultivo", debemos referirnos a la actividad, Sin actividad, la conciencia por sí sola no puede ayudarnos" (*Bhaktivedanta Swami*, 1985).

34 - Atribuido a Honey y Mumford, que describen cuatro etapas: hacer, reflexionar, abstraer y modificar.

35 - El lector puede consultar *el Bhagavad Gita* (9.2, 10.7). También el verso "*Atmavan manyate jagat*" - uno ve según la naturaleza de uno mismo [fuente original desconocida, adaptada de *Rohininandana Das* (1990)]. *Srila Prabhupada* también menciona cómo las cuatro cualidades (misericordia, veracidad, limpieza y austeridad) son destruidas por las cuatro actividades pecaminosas (sacrificio de animales, juego, sexo ilícito e intoxicación).

36 - *Bhakti Vidhya Purna Swami* (1997)

37 - Supongo que esto es igualmente cierto tanto para devotos como para no devotos.

38 - Esto no quiere decir que el conocimiento fáctico y su transmisión no sean importantes.

39 - Especialmente para introducirlos en métodos más interactivos.

40 - basado en contar

41 - basado en preguntar

42 - Por ejemplo, el autor ha oído de niños devotos de los que se burlaban en la escuela por cuestionar la teoría de la evolución de Darwin.

43 - es decir, haberla interiorizado. El lector también puede referirse a las cuatro etapas de la educación *de Sriharsa*, en las que la comprensión es un requisito previo para la enseñanza.

44 - Estos valores también pueden influir significativamente en el tipo de persona que se siente atraída por un proceso educativo de este tipo. A Un profesor que no posea la liberalidad de un *brahmana* tendrá dificultades para atraer a quienes tengan esas inclinaciones. La experiencia de los autores es que tienden a ponerse a la defensiva y a suprimir el ánimo de indagación abierta.

45 - Los animadores laicos más progresistas a menudo proponen un punto de vista muy relativista (por ejemplo, afirman que "la verdad de un hombre es tan buena como la de cualquier otro"). Esto puede facilitar la facilitación, pero obviamente está en desacuerdo con la teología de ISKCON.

46 - que Sefton esboza en su artículo de la CIJ

47 - Las percepciones pueden ser erróneas o engañosas. *El Sri Isopanisad* (199x, ofrece el ejemplo de confundir una cuerda con una serpiente

48 - He insinuado aquí que el ciclo de aprendizaje experiencial está incompleto si no se comprueba lo que uno abstrae con el *shastra*. Además, las escrituras también pueden definir las actividades en sí (la etapa de "hacer") y los valores que el que debe desarrollar el alumno (véase el diagrama XX). Nótese que aquí me estoy refiriendo a nuestro modelo de conocimientos, habilidades y valores, La dialéctica entre percepción y respuesta activa gira en torno al objeto de conocimiento, la persona interior o el alma. Sin escritura, o un *locus-standi*, puede que dicho ciclo sea una espiral descendente en lugar de ascendente.

49 - en la fase de adquisición de conocimientos

50 - comprensión, realización, aptitudes latentes, etc.

51 - Por ejemplo, según la tradición, la libertad de elección es un privilegio que se concede a quien ha demostrado ser responsable, habiendo "superado la prueba del maestro espiritual".

52 - Según el diccionario Oxford, esta palabra tiene varios significados. La utilizamos en el sentido de leyes inmutables (por ejemplo, el principio de gravedad o el principio *del karma*).

53 - Además, me atrevería a sugerir que el aprendizaje basado en la experiencia, sin ese fundamento, tiende a entrar en espirales descendentes., es decir, el alumno puede volverse cada vez más ignorante. El *Bhagavatam* insinúa en la frase "suficientemente inexperto por años". En otras palabras, una visión errónea del mundo puede reforzar el comportamiento que evoca respuestas que parecen confirmar la mentalidad errónea del alumno.

54 - sobre todo si no se valida la oportunidad de cuestionar

55 - que puede estar bien en la fase adecuada

56 - Como dice la cancioncilla: "Un hombre convencido contra su voluntad, sigue siendo de la misma opinión".

57 - Al fin y al cabo, el compromiso sugiere el cierre de ciertas puertas, e incluso la oportunidad de plantearse entrar en ellas.

58 - cursiva del autor

59 - o de cualquiera que haga un "compromiso de fe".

60 - Los devotos suelen considerar herética esta opinión, ya que el movimiento del Señor *Caitanya* está destinado a todos sin discriminación. Si bien esto sigue siendo cierto, no significa que todos los candidatos sean aptos para todas las opciones de implicación (por ejemplo, no todos los candidatos son aptos para todas las

opciones de implicación). opciones de participación (por ejemplo, no todos los aspirantes a devotos son adecuados para la vida de *ashram*).

61 - como señalé en mi artículo anterior

62 - aunque naturalmente habrá mucho solapamiento entre ellos

63 - He observado que la clase matutina de *Bhagavatam* no tiene lugar de forma aislada. Es una parte de todo un proceso que tiene otros componentes altamente experienciales. Las clases se imparten con mayor eficacia al final del "programa matutino". Las prácticas espirituales que las acompañan, en particular el canto de japa, aumentan la conciencia y hacen que el practicante sea mucho más consciente y receptivo a la audición. Durante la conferencia, un maestro eficaz se basará en la experiencia de la vida, hablando con una realización directa, que transformará poderosamente el corazón del oyente sincero. El devoto aplica lo aprendido al servicio diario, meditando sobre las palabras del maestro. Mi percepción de este proceso es que incluso la propia conferencia puede ser altamente experiencial, con el poder de transformar valores.

64 - que les somete a una presión considerable para que actúen de acuerdo con esas expectativas poco realistas

65 - o, peor aún, detractores

66 - especialmente en lo que respecta a sus valores. Algunos candidatos pueden poseer ya rasgos deseables, como honradez y limpieza, mientras que otros son prácticamente incorregibles incluso después de la formación.

67 - es decir, aquellos con valores más elevados

68 - XX

69 - esto significa que el liderazgo y la gestión son proactivos en lugar de reactivos, respondiendo a las situaciones en lugar de reaccionar (o ignorar). La base de su respuesta debe implicar la realización y aplicación de los principios dados por *Srila Prabhupada*. Esto también implicará la organización y formación de la Sociedad de acuerdo con los principios de *varnashrama*.